

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طرح توسعه زیرساخت‌ها و پشتیبانی فنی، محتوایی و رسانه‌ای مدارس در الگوی حکمت

پروژه تولید بسته های آموزشی مربیان

محصولات و خروجی های پروژه
"بسته‌ها و سیر مطالعاتی موضوعات آموزشی مربیان"



کارفرما:

بنیاد فرهنگ و تعالی مبنا

مجری طرح:

مؤسسه مطالعات راهبردی فناوری اطلاعات

۹۵ - ۱۳۹۴

فهرست

۳	 فهرست جداول
۴	 ۱- مقدمه و معرفی عمومی طرح
۴	 ۲- پروژه تولید بسته های آموزشی مربیان
۴	 ۲-۱- فعالیت استخراج موضوعات آموزشی مربیان



- ۲-۲- فعالیت تولید بسته های آموزشی مربیان ۱۴
- ۲-۳- ارزیابی بسته های آموزشی مربیان ۱۵
- ۲-۴- آماده سازی بسته های آموزشی مربیان ۱۶
- ۳- فهرست بسته های آموزشی مربیان ۱۶
- ۴- برنامه و سیر مطالعاتی بسته های آموزشی مربیان ۲۶



فهرست جداول

- جدول شماره ۱: دسته بندی و فهرست موضوعات آموزشی مربیان ۵
- جدول شماره ۲: مکانیسم ارزیابی کمی بسته های آموزشی کادر و مربیان ۱۵
- جدول شماره ۳: مکانیسم ارزیابی کیفی بسته های آموزشی کادر و مربیان ۱۵
- جدول شماره ۵: فهرست بسته های آموزشی نیمه تکمیل مربیان ۲۳
- جدول شماره ۶: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات عمومی آموزش مربیان ۲۷
- جدول شماره ۷: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات چکیده آموزش مربیان ۲۸
- جدول شماره ۸: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات تبیین آموزش مربیان .. ۲۹



۱- مقدمه و معرفی عمومی طرح

ایجاد یک نظام آموزشی و مدل سازی عملی يك الگوی تعلیم و تربیت بومی مبتنی بر مبانی معرفتی اسلامی و مبتنی بر فاوا و متناسب با نیازمندی‌های جامعه اطلاعاتی و همگام با سرعت فزاینده تغییرات و تحولات، به منظور پاسخگویی به نیازهای متنوع آموزشی مستلزم ایجاد یک بستره فنی برای پشتیبانی از فعالیتهای تعلیم و تربیت در مدرسه، و عملیات نرم‌افزاری فرایند آموزش و سازماندهی فعالیتهای آموزشی در بستره فاوا است. همچنین در این بستر باید سازوکارهای اجرای فعالیتهای آموزشی به صورت قابل انتشار به سایر مدارس و مراکز آموزشی وجود داشته باشد.

ایجاد چنین بستری در دستور کار این طرح قرار دارد. هدف این طرح ایجاد زیرساخت‌های لازم و بسترهای پشتیبانی محتوایی و رسانه ای برای مدارس مبتنی بر رویکرد حکمت است.

بخش اول این هدف در جمع آوری، سازماندهی، تولید و نمایش محتوای مجازی بر اساس گراف موضوعات آموزشی برای استفاده در فرایند آموزش صورت می گیرد. در بخش دوم، لازم است تا نرم افزار مدیریت آموزشی که فرایند آموزش را برای شاگردان، مربیان، کادر ستادی مدرسه، و خانواده‌ها تمهید نماید، ایجاد شود. در بخش سوم، برای اینکه محیط و ابعاد این الگو قابلیت انتشار به سایر مدارس را داشته باشد، لازم است تا رویه ها و سازوکارهای آموزشی و عملیاتی به صورت کامل مدون و طراحی شود.

در بخش چهارم، نظیر بسته‌ها و محتوایی که برای شاگردان ارائه می‌شود، بسته های آموزشی و محتوایی نیز برای آموزش مربیان لازم است.

۲- پروژه تولید بسته های آموزشی مربیان

در این بخش از پروژه بسته های آموزشی و محتوایی برای آموزش مربیان و کادر مدرسه تولید شده است. به کمک این بسته‌ها مربیان و کادر مدرسه دانش و مهارت مورد نیاز خود را به صورت خودآموز، و در تعامل با مدیر آموزشی مدرسه کسب می‌کنند. محصولات این پروژه شامل موارد زیر است:

◇ بسته‌های آموزشی مربیان: در این بخش از پروژه برای موضوعات آموزشی مربیان انواع منابع و محتوای آموزشی جمع‌آوری و در قالب بسته آموزشی سازماندهی شده است.

◇ ارائه برنامه آموزش مربیان: در این فعالیت، برنامه آموزشی و سیر مطالعاتی بسته‌های آموزشی مربیان طراحی و تولید شده است.

◇ فیلم آموزشی با درجه کیفی "الف" و "ج": در این بخش از پروژه فیلم‌هایی در قالب مستند آموزشی برای موضوعات آموزشی مربیان تولید شد.

۲-۱- فعالیت استخراج موضوعات آموزشی مربیان

مبانی بر مبانی نظری الگوی حکمت و نیز تجربه چندین ساله مدرسه حکمت به خصوص در برگزاری کارگاه‌های آموزشی و با توجه به نیازمندی‌های عمومی کادر و مربیان مدرسه، موضوعات آموزشی مورد نیاز برای آموزش کادر و مربیان انتخاب گردید.



نتیجه این فعالیت، استخراج ۲۷۶ موضوع محوری با مؤلفه‌هایی نظیر خاستگاه و رویکرد عمومی تعلیم و تربیت، مبانی نظری و اصول رویکرد حکمت، اهداف آموزشی و پرورشی، برنامه درسی، روش‌های یاددهی و یادگیری، منابع و ابزارهای یادگیری، سنجش و ارزیابی، مدیریت آموزشی، سازوکارهای فرهنگ‌سازی، فضا و تجهیزات و نظایر این‌ها می‌باشد. موضوعات آموزشی مربیان به همراه دسته‌بندی آن در جدول شماره ۱ آمده است.

جدول شماره ۱: دسته بندی و فهرست موضوعات آموزشی مربیان

موضوع	دسته موضوع
مدرسه حکمت در یک نگاه	آشنایی عمومی
مدرسه حکمت، مدرسه قرآن محور و دین بنیاد	مدرسه قرآن محور و دین بنیاد
رویکرد فرق و مکث در روخوانی و ترجمه قرآن	
تدبر در قرآن (روند عمومی، سوره ها، سوره حمد)	
ارائه و بحث با روح و برقرار کردن ارتباط خوب مخاطب با آیات و مفاهیم آن (انس با قرآن)	
سازوکارها و روند حفظ آیات و سوره ها	
قصه های قرآنی برای کودکان	
تبیین علم در پهنه خلقت	
آشنایی با قرآن به عنوان محور کل موضوعات	
روند عمومی آموزش قرآن مناسب برای سنین و پایه های مختلف	
مدرسه حکمت، مدرسه تقوی	مدرسه تقوی
دوران های سه گانه تربیت	
حیا و تربیت حیا	
مدرسه حکمت، مدرسه مبتنی بر فاوا (مدرسه مبتنی بر فناوری و تحصیل در محیط غنی شده)	مدرسه مبتنی بر فاوا
اصل: فن آوری يك ابزار خوب است. هر جا لازم باشد. بخصوص در غنی سازی بستر و مدیریت فرایند و عملیات (اصل رصد رشد، با کمک فناوری)	
مهارت های هفتگانه رایانه (ICDL)-آموزش (Office, Word, Excel, Powerpoint)	
آموزش نرم افزارهای ویرایش متن، عکس، صوت، فیلم و ...	
مدرسه حکمت، مدرسه جامعه اطلاعاتی	مدرسه جامعه اطلاعاتی
مدرسه حکمت، مدرسه اجتماعی	مدرسه اجتماعی
اصل: درهای باز مدرسه	
اصل: یادگیری جمعی	
اصل: رفتار اجتماعی	
مدرسه حکمت، مدرسه فرهنگ	مدرسه فرهنگ
نظریه فرهنگ	
اصل: یادگیری به صورت شکل گیری فرهنگ	



موضوع	دسته موضوع
فرهنگ بندگی	
فرهنگ احترام	
فرهنگ شهروندی	
فرهنگ سادگی	
فرهنگ کار	
فرهنگ نظم	
فرهنگ شادابی	
فرهنگ دینی	
فرهنگ استفاده از فناوری	
فرهنگ خانواده	
فرهنگ دانایی	
فرهنگ ملی	
فرهنگ اداری	
فرهنگ هویتی	
فرهنگ انقلاب	
فرهنگ اقتصادی	
فرهنگ ارتباطات تعاملات	
فرهنگ سلامت	
مدرسه حکمت، مدرسه اکتشاف	مدرسه اکتشاف
کار در آزمایشگاه، انجام تدریس در آزمایش	
کار در کارگاه، انجام تدریس در کار	
میزگردهای شاگردان و مباحثه بین شاگردان (رویکرد طلبه ها)	
مدرسه حکمت، مدرسه شناختی	مدرسه شناختی
مدرسه حکمت، مدرسه سالم	مدرسه سالم
رویکرد عمومی مدرسه سالم	
اصل: محیط امن	
مدیریت بهداشت عمومی مدرسه	
مدیریت و نظارت بهداشتی شاگردان و پرونده سلامت	



موضوع	دسته موضوع
مدرسه حکمت، مدرسه فراگیر	مدرسه فراگیر
اختلالات یادگیری	
روند کار با شاگردان پرتوان	
روند کار با شاگردان کم توان	
سنجش و جذب شاگردان خاص و دیرآموز	
تدریس و مدیریت فعالیت شاگردان خاص و دیرآموز	
مدرسه حکمت، مدرسه با ارتقاء خودانگیخته	مدرسه با ارتقاء خودانگیخته
اصل: خود ارزیابی	
اصل: رشد، عدم مقایسه	
اصل: خودفراگیری	
اصل: فرصت برای خود رسیده شدن، فرایند باغبانی به جای نجاری	
اصل: ارزشیابی نامحسوس، پرهیز از چماق ارزشیابی لذت سوز	
اصل: خودکاری	
مدرسه حکمت، مدرسه عمل: درگیر شدن بچه ها در کارهای عملی مدرسه	مدرسه عمل
اصل: یادگیری در عمل و کاربرد	
اصل: کار - کار - کار و تلاش (هر کاری که قابل انجام توسط دانش آموز است، بر عهده آنها است)	
مدرسه حکمت، مدرسه ترکیب گرا	مدرسه ترکیب گرا
اصل: پوشش دروس تجزیه ای در قالب ترکیبی	
سیر و سفر	
کسب و کار	
طراحی و ساخت	
ضیافت حکمت	
باغبانی و کشت و کار	
مدرسه حکمت، مدرسه شخصیت	مدرسه شخصیت
اصل: پرورش شخصیت، پرورش اسماء حسنی	
خصوصیات فردی: خود شناسی و رشد	
خصوصیات فردی: خلاقیت و ابتکار	
خصوصیات فردی: عزت نفس	



موضوع	دسته موضوع
خصوصیات فردی: اطاعت، همکاری و قانونمداری	
خصوصیات فردی: دقت و توجه	
خصوصیات فردی: نظم و انضباط	
خصوصیات فردی: اعتماد به نفس و پشتکار	
خصوصیات فردی: انگیزه و علاقه	
خصوصیات فردی: هوش و آگاهی	
خصوصیات فردی: تدبیر	
خصوصیات فردی: حسن خلق	
خصوصیات فردی: عبودیت	
خصوصیات فردی: کرامت	
اصل: احترام به دانش آموز، برخورد محترمانه با دانش آموز	
اصل: دست کم نگیر، برخورد با سبک برخورد با افراد برجسته	
خصوصیات فردی: تعامل و معاشرت	
مدرسه حکمت، مدرسه زندگی	مدرسه زندگی
اصل: زندگی در مدرسه	
مدرسه حکمت، مدرسه استعداد و تعالی محور	مدرسه استعداد و تعالی محور
اهداف آموزشی چهارگانه	
مهارت: فن بیان	
مهارت: خواندن، مطالعه و درک مطلب	
مهارت: تعامل اجتماعی، همکاری و کارگروهی	
مهارت: مدیریت، رهبری و برنامه ریزی	
مهارت: گوش دادن و درک مطلب	
مهارت: نگارش و مستندسازی	
مهارت: اولیه شخصی	
مهارت: شناخت و مدیریت نفس	
مهارت: درک و تعامل با مخاطب و مذاکره	
مهارت: قرائت و یافتن مطالب قرآن و سنت	
مهارت: رایانه و فناوری های الکترونیکی	



موضوع	دسته موضوع
مهارت: خانه داری و امور روزمره	
مهارت: کارهای دستی	
مهارت: کارهای فنی و عملیاتی	
مهارت: راندن (دوچرخه، موتور، ماشین، هواپیما و ...)	
مهارت: محاسبات و تحلیل و طبقه بندی	
مهارت: علمی، اکتشافی و پژوهشی	
مدرسه حکمت، مدرسه با سازمان خودانگیخته و تعالی یابنده	مدرسه با سازمان خودانگیخته و تعالی یابنده
حضور و ایفای نقش خانواده ها در مدرسه (مشارکت خانواده ها در فعالیت های مدرسه، مدیریت و برنامه ریزی حضور خانواده ها در مدرسه)	مدرسه تعامل با خانواده
ثبت نام	
جلسه مربی با خانواده	
ارجاع برنامه شاگردان و برنامه ریزی فعالیت های مشارکت خانواده	
تعاملات عمومی محلی و تبلیغات آگاهی رسانی عمومی محلی در مورد مدرسه	مدرسه منتشر شونده
بازدید مدارس دیگر از حکمت	
نشان حکمت	مدرسه انقلاب اسلامی
مبانی و اصول خط امام خمینی (ره)	
مروری بر جنگ نرم	
مروری بر مسائل بین الملل روز	
مروری بر جریان های سیاسی و اجتماعی روز	سازوکارهای تدریس مدرسه حکمت
تدریس چند سطحی و ویژه گرا (هرکس به اندازه خود)	
روش تدریس حل مساله	
روش پروژه محور	
روش اکتشافی	
روش نمایش (ایفای نقش)	
اصل: شاگردی نزد استاد	
یادگیری از طریق بازی (بازی کردن مقدمه کارکردن و یادگیری)	
روش قصه گویی	
روش عروسک گردانی	



موضوع	دسته موضوع
فن بیان و ارائه موضوع	سازوکارهای تعامل فعال با شاگردان و سازوکار بسترهای یادگیری
فن گفتگو و مباحثه	
فن نگارش، تدوین و انشاء	
فلسفیدن کودکان	
فیلم سازی توسط شاگردان	
تدوین و تالیف و انتشار توسط کودکان	
نقاشی دیواری	
سرود	
گردش علمی	
گواهینامه ها	
غرفه ها	
نمایشگاه ها (کسب و کار، دست ساخته ها)	
حکمت نامه	
وبلاگ نویسی در جام حکمت	
جشن ها	
اردوهای داخل و بیرون مدرسه	
کوهنوردی	
مسابقات امدادی	
مراسم و مناسبات ها	
دعا و زیارات	
روز بدون کادر	
مدیریت کارها، کارتمرین و ارجاع کار	
نوشتن، یادداشت برداری، دفترنویسی، مستندسازی و بایگانی شاگردان	
اصل: محیط عینی در تعامل با فهم انتزاعی	
ارتباط با شاگرد	
آزادی و انتخاب	
الانسان حریص علی ما منع	
مسابقات عمومی	
اصل: کم گوی و گزیده گوی چون در، تحریک مناسب در جای مناسب به جای سخنرانی	



موضوع	دسته موضوع
اصل: آزادی عمل و انتخاب	
انواع بازی های فکری و مفید با بچه ها و قفسه بازی ها در مدرسه	
اصل: مشکل از ماست (مربی، برنامه، فضای آموزشی، سازوکارها، روش و رویکرد)	
اصل: ۱۰+۱	
اصل: اعتماد	
شاگرد در نقش معلم و همیار معلم و تدریس توسط شاگردان	
طریق ارائه مباحث	
اصل: یک قدم جلوتر	
مدیریت نرم ولی استوار رفتارها	
کاربردی بودن آموزشی: علم نافع و علم غیرنافع	
روال عمومی مشاوره ها	روانشناسی تدریس
مربی در نقش مشاور	
ایجاد فضای باز برای درگیر کردن شاگردان پیش دبستانی	آموزش پیش دبستانی
ابزارهای آموزشی پیش دبستانی و فضای استفاده شاگردان	
مبانی و محورهای رویکرد در پیش دبستانی	
تعامل رویکرد رجبو با رویکرد حکمت	
تعامل رویکرد مונته سوری با رویکرد حکمت	
اصل: ایجاد انگیزه، خودانگیزگی، لذت از یادگیری، به جای ماهی دادن و یاد دادن ماهی گیری	انگیزش و روانشناسی یادگیری
چشاندن لذت ماهی، کار اصلی مربی ایجاد احساس نیاز به یادگیری و لذت از آن	
انگیزش در یادگیری و رویکردهای مختلف انگیزشی (رفتاری، شناختی، انسان گرایی، فرهنگی، انگیزه پیشرفت، نسبت دادن، رویکرد انتظار ضرب در ارزش)	
راهنمادهای یادگیری و مطالعه (راهنمادهای شناختی و فراشناختی)	
تشویق و تنبیه	
مدیریت ذهن و تمرکز	
تفکر انتقادی	
تفکر، فرایندهای تفکر و مهارت های تفکر	
روان شناسی رشد کودکی، نوجوانی و جوانی	
هوش های چندگانه	
یادگیری و نظریه های یادگیری (رشد یا تحول شناختی، یادگیری شناختی، خبرپردازی، سازنده گرایی، رفتارگرایی)	



موضوع	دسته موضوع
اصل: محوریت فهم، یادگیری معناگرا	بررسی تطبیقی
بررسی تطبیقی و آشنایی با مدارس دیگر	
ریاضی	
زبان	
زبان انگلیسی در محیط مدرسه	
علوم تجربی	
ادبیات	
هنر	
تاریخ	
جغرافیا	
ورزش	
زبان عربی	
اصل: برنامه درسی منعطف	موضوعات درسی رسمی
برنامه ریزی مدرسه	
برنامه و مدیریت زمان	
نگاهی به معماری نظام آموزشی کشور	برنامه ریزی
مبانی نظری	
چارچوب و متدولوژی مبانی نظری	
ابعاد ارزیابی در مدرسه حکمت	مبانی نظری
ارزیابی تشخیصی	
ارزیابی توصیفی	
دوره های آمادگی اولیه و انتهایی و سنجش ها	
ارزیابی عمومی	
آزمون ها	
سناریونویسی و طرح درس	ارزیابی
بسته های آموزشی	
مستند سازی و گزارش نویسی وقایع یادگیری	
مربی مستندساز	
مدل سازی و اینفوگرافی	
تدریس پژوهی	
سازوکارهای تولید محتوای و فعالیتهای مربی	سازوکارهای تولید محتوای و فعالیتهای مربی
سناریونویسی و طرح درس	
بسته های آموزشی	
مستند سازی و گزارش نویسی وقایع یادگیری	
مربی مستندساز	
مدل سازی و اینفوگرافی	
تدریس پژوهی	



موضوع	دسته موضوع
سازوکارهای آموزشی	
گزارش کار مربیان	
مدیریت محتوی در برنامه درسی ترکیبی	
آموزش اولیه کارکنان	
کارگاههای آموزشی (تابستان، در طول سال تحصیلی، دوره های آموزش ویژه)	ارتقا توانمندی ها و آموزش کادر
ارزیابی کارکنان در جذب	
ارزیابی کارکنان در فعالیت	
بازدید از مدارس دیگر	
سرویس رفت و آمد	مدیریت عمومی حضور و فعالیت شاگردان
حضور عمومی شاگردان در فضا و محیط عمومی مدرسه	
صبحگاه	
برگزاری نماز جماعت و شرکت در نماز جمعه	
هویت مدرسه ای شاگردان و مربیان	
سرود مدرسه حکمت	
برچسب های نام شاگردان	
تجهیزات فردی شاگرد	
آرمانها و سوگندنامه	
مدیریت استفاده از بوفه	
مدیریت صرف نهار در مدرسه	
ظرفشویی شاگردان	
نظافت مدرسه توسط شاگردان	
جامعه دانش آموزی	
نظافت و نظم لوازم فردی شاگرد	
محیط عمومی مدرسه	فضا و بسترها و مدیریت مدرسه
محیط و تجهیزات کلاس ها	
محیط عمومی شبکه مدرسه	
سیستم مدیریت آموزشی (سماح)	
محیط باغ و فضای عمومی بیرونی	
دیوارهای آموزنده و تابلوها	
پوسترهای آموزشی	
بسته هنر و زیبایی محیط	



موضوع	دسته موضوع
تابلوهای کارآزما	
محیط رایانه فردی مربیان و شاگردان	
دایرکتوری ها و محیط الکترونیکی مدرسه	
برنامه ریزی و مدیریت برنامه های مدرسه و کادر و شاگردان	
الگوی تفکر استقرایی (طبقه بندی)	روش های عمومی تدریس
کاوش علمی (ژوزف شواب)	
آموزش کاوشگری (از حقایق تا نظریه ها)	
تقویت حافظه (لوریان و لوکاس)	
پیش سازمان دهنده	
الگوی غیر مستقیم (یادگیری از طریق مشاوره)	
یادگیری در حد تسلط	
آموزش مستقیم	
یادگیری از طریق شبیه سازی	
یادگیری برنامه ای	
بدیعه نگاری (افزایش تفکر خلاق)	
خودشکوفایی	
سخنرانی	
بحث و گفتگو (سقراطی)	
فراگیری مفهوم (برونر)	
کاوش گروهی	
کاوشگری به شیوه محاکم قضایی	
وابستگی متقابل مثبت	
مطالعه اجتماعی سازمان یافته	

۲-۲- فعالیت تولید بسته های آموزشی مربیان

پس از استخراج موضوعات آموزشی مربیان فعالیت تولید بسته آموزشی برای این موضوعات انجام شد. بسته‌های آموزشی مربیان نظیر بسته‌های آموزشی شاگردان شامل عناصر متعددی است و در هر بسته، يك موضوع مستقل از موضوعات پرورشی و آموزشی و روش‌های تعلیم و تربیت آموزش داده شده است. این بسته ها شامل عناصر و محتواهای زیر می‌باشد:

- ◇ فیلم آموزشی و مستند
- ◇ فایل صوتی
- ◇ متون و جزوات توضیحی
- ◇ اسلاید آموزشی



- ◇ بریده بخش‌هایی از کتاب‌هایی که به موضوع مربوطه پرداخته‌اند.
- ◇ مقالات مرتبط
- ◇ صفحات وبی
- ◇ تصاویر
- ◇ کارترین
- ◇ معرفی منابع برای مطالعه و بررسی بیشتر

برای تولید بسته‌های آموزشی مربیان، منابع و محتواهای داخلی مدرسه نظیر فیلم کارگاه‌های آموزشی مربیان، فعالیت‌های دانش آموزان، محتواهای متنی و نظایر این‌ها، نیز منابع و محتواهای موجود در سطح وب، کتاب‌ها و مقالات و سایر منابع در دسترس جمع‌آوری و مورد بررسی قرار گرفته و محتواهای مرتبط با موضوعات در بسته‌های مربوطه سازماندهی شد.

۲-۳- ارزیابی بسته‌های آموزشی مربیان

در این مرحله، بسته‌های آموزشی تولید شده توسط ارزیابان بسته‌ها از نظر کمیت و کیفیت مورد ارزیابی و اصلاح قرار گرفته و هر بسته آموزشی بر اساس کمیت و کیفیت یکی از ۴ رتبه A (۱۰۱ تا ۱۲۰ امتیاز)، B (۶۱ تا ۱۰۰ امتیاز)، C (۴۱ تا ۶۰ امتیاز)، و D (۴۰ امتیاز) را کسب کرده است. در جداول شماره ۲ و ۳ معیارهای ارزیابی کمی و کیفی بسته‌های آموزشی مورد اشاره قرار گرفته است.

جدول شماره ۲: مکانیسم ارزیابی کمی بسته‌های آموزشی کادر و مربیان

ردیف	مؤلفه بسته	امتیاز هر محصول	امتیاز کل محصولات	A	B	C	D
۱	فیلم آموزشی و مستند	۵	۲۰	۲۰	۱۵	۱۰	۵
۲	فایل صوتی	۳	۹	۹	۶	۳	۰
۳	متون و جزوات توضیحی	۳	۱۲	۱۲	۹	۶	۶
۴	اسلاید آموزشی	۳	۹	۹	۶	۳	۳
۵	کتاب	۴	۱۶	۱۶	۱۲	۸	۴
۶	مقاله	۴	۱۶	۱۶	۱۶	۱۲	۸
۷	صفحات وبی	۲	۸	۸	۶	۴	۴
۸	تصاویر	۲	۱۰	۱۰	۱۰	۶	۴
۹	کارترین	۲	۱۰	۱۰	۱۰	۴	۲
۱۰	منابع برای مطالعه بیشتر	۲	۱۰	۱۰	۱۰	۴	۴
جمع کل			۱۲۰	۱۲۰	۱۰۰	۶۰	۴۰

جدول شماره ۳: مکانیسم ارزیابی کیفی بسته‌های آموزشی کادر و مربیان

D	C	B	A	معیارهای ارزیابی کیفی بسته‌های آموزشی
۴	۶	۱۰	۱۲	امتیاز
				جامعیت و پرداختن به تمام ابعاد موضوع
				داشتن ارتباط قوی با موضوع
				داشتن اعتبار علمی و صحت در مقابل منسوخ بودن و مبتنی بودن بر یافته‌های غیرمعتبر
				توجه به جنبه‌های نظری و تاریخیچه موضوع
				توجه به جنبه‌های مهارتی موضوع و یاددادن و آموزش مهارت‌ها
				کاربردی بودن و پوشش دادن نیازهای مربیان



				داشتن منبع معتبر (نویسنده، ناشر و مرجع محتوا)
				داشتن نوآوری و خلاقیت و تازگی و جذابیت
				طرح سوالات جدید و افق‌های تازه در مقابل انتقال دانش صرف
				توجه به داشته‌ها و دستاوردهای ملی، سرزمینی، دینی و انقلابی

با توجه به اینکه کیفیت انجام طرح و پروژه حاضر در سطح B (۶۱ تا ۱۰۰ امتیاز) تعریف شده بود، کیفیت بسته‌های آموزشی مربیان نیز می‌بایست در این سطح قرار می‌گرفت. این در حالی است که ارزیابی‌های انجام شده بیانگر آن است که میانگین امتیاز کمی و کیفی بسته‌ها به ترتیب ۱۰۶ و ۱۱۲ امتیاز (میانگین کل ۱۰۹ امتیاز) و در واقع بسته‌ها در سطح کیفی A (۱۰۱ تا ۱۲۰ امتیاز) تولید شده‌اند.

۴۰	۶۰	۱۰۰	۱۲۰	جمع کل
----	----	-----	-----	--------

۲-۴- آماده سازی بسته های آموزشی مربیان

پس از تولید و ارزیابی بسته‌های آموزشی فرایند آماده‌سازی بسته‌ها انجام شد. در این فرایند ابتدا بسته‌ها در ساختار دسته‌بندی موضوعی (مطابق جدول شماره ۱) قرار گرفت. سپس محتواهای هر یک از بسته‌ها در یک ساختار ۴گانه شامل بسته‌آموزشی، کارتمرین، آزمون، و خاص معلم جایگذاری شدند. در مرحله بعد برای هر یک از بسته‌ها پاورپورینت معرفی اجمالی بسته شامل بخش‌های شناسنامه، معرفی، اهداف کلی و جزئی (در حوزه دانش و مهارت و فرهنگ)، مخاطبان، موضوعات مورد توجه، و نقشه مفهومی بسته تهیه گردید. در نهایت تمامی فایل‌های هر بسته نامگذاری شده و محتوای داخلی آن‌ها مورد بازبینی قرار گرفت تا هم کیفیت شکلی و ظاهری محتواها بهبود یابد و هم محتواهای نامناسب حذف یا جایگزین شود.

۳- فهرست بسته های آموزشی مربیان

در پروژه تولید بسته‌های آموزشی مربیان، می‌بایست تعداد ۱۵۰ بسته آموزشی تولید شود. در حال حاضر تعداد بسته‌های آموزشی تولید شده ۱۷۹ بسته می‌باشد. برای ۶۸ بسته دیگر نیز به میزان ۱۰ تا ۵۰ درصد محتوا گردآوری شده است.

همچنین، تعداد محتواهای موجود در بسته‌ها بر اساس معیارهای ارزیابی کمی در سطح B، می‌بایست بین حداقل ۲۰ تا حداکثر ۳۵ فایل الکترونیکی باشد ولی در حال حاضر با جمع‌آوری و سازماندهی نزدیک به ۲۰,۰۰۰ محتوا در قالب فایل الکترونیکی میانگین تعداد محتواهای هر بسته آموزشی مربیان ۸۰ فایل الکترونیکی و در واقع کمی بیش از دوبرابر حداکثر محتوای تعهد شده است. در جدول شماره ۴ فهرست ۱۷۹ بسته تکمیل شده و در جدول شماره ۵ فهرست ۶۸ بسته نیمه تکمیل ذکر شده است.



جدول شماره ۴: فهرست بسته‌های آموزشی مربیان

ردیف	عنوان بسته
۱	مدرسه حکمت در یک نگاه
۲	مدرسه حکمت، مدرسه قرآن محور و دین بنیاد
۳	رویکرد فرق و مکث در روخوانی و ترجمه قرآن
۴	تدبیر در قرآن (روند عمومی، سوره‌ها، سوره حمد)
۵	ارائه و بحث با روح و برقرار کردن ارتباط خوب مخاطب با آیات و مفاهیم آن (انس با قرآن)
۶	سازوکارها و روند حفظ آیات و سوره‌ها
۷	مدرسه حکمت، مدرسه تقوی
۸	دوران‌های سه‌گانه تربیت
۹	حیا و تربیت حیا
۱۰	مدرسه حکمت، مدرسه مبتنی بر فاوا (مدرسه مبتنی بر فناوری و تحصیل در محیط غنی شده)
۱۱	اصل: فن آوری یک ابزار خوب است. هر جا لازم باشد. بخصوص در غنی سازی بستر و مدیریت فرایند و عملیات (اصل رصد رشد، با کمک فناوری)
۱۲	مهارت‌های هفتگانه رایانه (ICDL)-آموزش (Office, Word, Excel, Powerpoint)
۱۳	آموزش نرم افزارهای ویرایش متن، عکس، صوت، فیلم و ...
۱۴	مدرسه حکمت، مدرسه جامعه اطلاعاتی
۱۵	مدرسه حکمت، مدرسه اجتماعی
۱۶	اصل: درهای باز مدرسه
۱۷	اصل: یادگیری جمعی
۱۸	اصل: رفتار اجتماعی
۱۹	مدرسه حکمت، مدرسه فرهنگ
۲۰	نظریه فرهنگ
۲۱	اصل: یادگیری به صورت شکل‌گیری فرهنگ
۲۲	فرهنگ بندگی
۲۳	فرهنگ احترام
۲۴	فرهنگ سادگی
۲۵	فرهنگ کار
۲۶	فرهنگ نظم
۲۷	فرهنگ شادابی
۲۸	فرهنگ دینی



ردیف	عنوان بسته
29	فرهنگ استفاده از فاوا
30	فرهنگ خانواده
31	فرهنگ دانایی
32	مدرسه حکمت، مدرسه اکتشاف
33	کار در آزمایشگاه، انجام تدریس در آزمایش
34	کار در کارگاه، انجام تدریس در کار
35	میزگردهای شاگردان و مباحثه بین شاگردان (رویکرد طلبه‌ها)
36	مدرسه حکمت، مدرسه شناختی
37	مدرسه حکمت، مدرسه سالم
38	مدرسه حکمت، مدرسه فراگیر
39	اختلالات یادگیری
40	روند کار با شاگردان پرتوان
41	روند کار با شاگردان کم‌توان
42	مدرسه حکمت، مدرسه با ارتقاء خودانگیخته
43	اصل: خود ارزیابی
44	اصل: خودفراگیری
45	اصل: فرصت برای خود رسیده شدن، فرایند باغبانی به جای نجاری
46	مدرسه حکمت، مدرسه عمل: درگیر شدن بچه‌ها در کارهای عملی مدرسه
47	اصل: یادگیری در عمل و کاربرد
48	اصل: کار - کار - کار و تلاش (هر کاری که قابل انجام توسط دانش آموز است، بر عهده آنها است)
49	مدرسه حکمت، مدرسه ترکیب‌گرا
50	اصل: پوشش دروس تجزیه‌ای در قالب ترکیبی
51	سیر و سفر
52	کسب و کار
53	طراحی و ساخت
54	ضیافت حکمت
55	باغبانی و کشت و کار
56	مدرسه حکمت، مدرسه شخصیت
57	اصل: پرورش شخصیت، پرورش اسماء حسنی



ردیف	عنوان بسته
58	خصوصیات فردی: خود شناسی و رشد
59	خصوصیات فردی: خلاقیت و ابتکار
60	خصوصیات فردی: عزت نفس
61	مدرسه حکمت، مدرسه زندگی
62	اصل: زندگی در مدرسه
63	مدرسه حکمت، مدرسه استعداد و تعالی محور
64	اهداف آموزشی چهارگانه
65	مهارت: فن بیان
66	مهارت: خواندن، مطالعه و درك مطلب
67	مهارت: تعامل اجتماعی، همکاری و کارگروهي
68	مهارت: مدیریت، رهبری و برنامه ریزی
69	مدرسه حکمت، مدرسه با سازمان خودانگیخته و تعالی یابنده
70	حضور و ایفای نقش خانواده ها در مدرسه (مشارکت خانواده ها در فعالیت های مدرسه، مدیریت و برنامه ریزی حضور خانواده ها در مدرسه)
71	ثبت نام
72	بازدید مدارس دیگر از حکمت
73	نشان حکمت
74	مبانی و اصول خط امام خمینی(ره)
75	مروری بر جنگ نرم
76	تدریس چند سطحی و ویژه گرا (هرکس به اندازه خود)
77	روش تدریس حل مساله
78	روش پروژه محور
79	روش اکتشافی
80	روش نمایش(ایفای نقش)
81	اصل: شاگردی نزد استاد
82	یادگیری از طریق بازی (بازی کردن مقدمه کارکردن و یادگیری)
83	روش قصه گویی
84	روش عروسک گردانی
85	فلسفیدن کودکانه



ردیف	عنوان بسته
86	فیلم سازی توسط شاگردان
87	تدوین و تالیف و انتشار توسط کودکان
88	نقاشی دیواری
89	سرود
90	گردش علمی
91	گواهینامه ها
92	غرفه ها
93	نمایشگاه ها (کسب و کار، دست ساخته ها)
94	حکمت نامه
95	وبلاگ نویسی در جام حکمت
96	جشن ها
97	اردوهای داخل و بیرون مدرسه
98	کوهنوردی
99	مسابقات امدادی
100	مراسم و مناسبات ها
101	دعا و زیارات
102	روز بدون کادر
103	مدیریت کارها، کارتمرین و ارجاع کار
104	نوشتن، یادداشت برداری، دفترنویسی، مستندسازی و بایگانی شاگردان
105	اصل: محیط عینی در تعامل با فهم انتزاعی
106	ارتباط با شاگرد
107	آزادی و انتخاب
108	روال عمومی مشاوره ها
109	ایجاد فضای باز برای درگیر کردن شاگردان پیش دبستانی
110	ابزارهای آموزشی پیش دبستانی و فضای استفاده شاگردان
111	مبانی و محورهای رویکرد در پیش دبستانی
112	تعامل رویکرد رجبو با رویکرد حکمت
113	تعامل رویکرد مونته سوری با رویکرد حکمت



ردیف	عنوان بسته
114	اصل: ایجاد انگیزه، خودانگیزگی، لذت از یادگیری، به جای ماهی دادن و یاد دادن ماهی گیری چشاندن لذت ماهی، کار اصلی مربی ایجاد احساس نیاز به یادگیری و لذت از آن
115	انگیزش در یادگیری و رویکردهای مختلف انگیزشی (رفتاری، شناختی، انسان گرایی، فرهنگی، انگیزه پیشرفت، نسبت دادن، رویکرد انتظار ضرب در ارزش)
116	راهبردهای یادگیری و مطالعه (راهبردهای شناختی و فراشناختی)
117	تشویق و تنبیه
118	مدیریت ذهن و تمرکز
119	تفکر انتقادی
120	تفکر، فرایندهای تفکر و مهارت های تفکر
121	روان شناسی رشد کودکی، نوجوانی و جوانی
122	هوش های چندگانه
123	یادگیری و نظریه های یادگیری (رشد یا تحول شناختی، یادگیری شناختی، خبرپردازی، سازنده گرایی، رفتارگرایی)
124	ریاضی
125	زبان
126	زبان انگلیسی در محیط مدرسه
127	علوم تجربی
128	ادبیات
129	هنر
130	تاریخ
131	جغرافیا
132	ورزش
133	زبان عربی
134	اصل: برنامه درسی منعطف
135	برنامه ریزی مدرسه
136	برنامه و مدیریت زمان
137	ارزیابی تشخیصی
138	ارزیابی توصیفی
139	دوره های آمادگی اولیه و انتهایی و سنجش ها



ردیف	عنوان بسته
140	سناریونویسی و طرح درس
141	بسته های آموزشی
142	مستند سازی و گزارش نویسی وقایع یادگیری
143	مربی مستندساز
144	مدل سازی و اینفوگرافی
145	تدریس پژوهی
146	آموزش اولیه کارکنان
147	سرویس رفت و آمد
148	صبحگاه
149	برگزاری نماز جماعت و شرکت در نماز جمعه
150	هویت مدرسه ای شاگردان و مربیان
151	سرود مدرسه حکمت
152	برچسب های نام شاگردان
153	تجهیزات فردی شاگرد
154	آرمانها و سوگندنامه
155	مدیریت استفاده از بوفه
156	مدیریت صرف نهار در مدرسه
157	ظرفشویی شاگردان
158	نظافت مدرسه توسط شاگردان
159	جامعه دانش آموزی
160	محیط عمومی مدرسه
161	محیط و تجهیزات کلاس ها
162	محیط عمومی شبکه مدرسه
163	سیستم مدیریت آموزشی (سما)
164	محیط باغ و فضای عمومی بیرونی
165	دیوارهای آموزنده و تابلوها
166	پوسترهای آموزشی
167	بسته هنر و زیبایی محیط
168	تابلوهای کارآزما
169	الگوی تفکر استقرایی (طبقه بندی)
170	کاوش علمی (ژوزف شوآب)



ردیف	عنوان بسته
171	آموزش کاوشگری (از حقایق تا نظریه ها)
172	تقویت حافظه (لوریان و لوکاس)
173	پیش سازمان دهنده
174	الگوی غیر مستقیم (یادگیری از طریق مشاوره)
175	یادگیری در حد تسلط
176	آموزش مستقیم
177	یادگیری از طریق شبیه سازی
178	یادگیری برنامه ای
179	بدیعه نگاری (افزایش تفکر خلاق)

جدول شماره ۵: فهرست بسته های آموزشی نیمه تکمیل مربیان

ردیف	عنوان بسته	میزان محتوای بسته
۱	تبیین علم در پهنه خلقت	10%
۲	فرهنگ ملی	10%
۳	فرهنگ اداری	10%
4	فرهنگ هویتی	10%
۵	فرهنگ انقلاب	10%
6	فرهنگ اقتصادی	10%
7	فرهنگ ارتباطات تعاملات	10%
8	فرهنگ سلامت	10%
9	اصل: محیط امن	10%
10	سنگش و جذب شاگردان خاص و دیرآموز	10%
11	اصل: ارزشیابی نامحسوس، پرهیز از چماق ارزشیابی لذت سوز	10%
12	اصل: خودکاری	10%
13	خصوصیات فردی: اطاعت، همکاری و قانونمداری	10%
14	خصوصیات فردی: دقت و توجه	10%
15	خصوصیات فردی: نظم و انضباط	10%
16	خصوصیات فردی: اعتماد به نفس و پشتکار	10%
17	خصوصیات فردی: انگیزه و علاقه	10%
18	خصوصیات فردی: هوش و آگاهی	10%



ردیف	عنوان بسته	میزان محتوای بسته
19	خصوصیات فردی: تدبیر	10%
20	خصوصیات فردی: حسن خلق	10%
21	خصوصیات فردی: عبودیت	10%
22	خصوصیات فردی: کرامت	10%
23	اصل: احترام به دانش آموز، برخورد محترمانه با دانش آموز	10%
24	اصل: دست کم نگیر، برخورد با سبک برخورد با افراد برجسته	10%
25	خصوصیات فردی: تعامل و معاشرت	10%
26	ارجاع برنامه شاگردان و برنامه ریزی فعالیت های مشارکت خانواده	10%
27	فن گفتگو و مباحثه	10%
28	الانسان حریص علی ما منع	10%
29	اصل: کم گوی و گزیده گوی چون در، تحریک مناسب در جای مناسب به جای سخنرانی	10%
30	اصل: آزادی عمل و انتخاب	10%
31	اصل: مشکل از ماست (مربی، برنامه، فضای آموزشی، سازوکارها، روش و رویکرد)	10%
32	اصل: ۱۰+۱	10%
33	اصل: اعتماد	10%
34	اصل: یک قدم جلوتر	10%
35	مدیریت نرم ولی استوار رفتارها	10%
36	مربی در نقش مشاور	10%
37	اصل: محوریت فهم، یادگیری معناگرا	10%
38	سازوکارهای آموزشی	10%
39	گزارش کار مربیان	10%
40	مدیریت محتوی در برنامه درسی ترکیبی	10%
41	ارزیابی کارکنان در جذب	10%
42	ارزیابی کارکنان در فعالیت	10%
43	حضور عمومی شاگردان در فضا و محیط عمومی مدرسه	10%
44	خودشکوفایی	10%
45	سخنرانی	10%
46	بحث و گفتگو (سقراطی)	10%
47	فراگیری مفهوم (برونر)	10%



ردیف	عنوان بسته	میزان محتوای بسته
48	کاوش گروهی	10%
49	کاوشگری به شیوه محاکم قضایی	10%
50	وابستگی متقابل مثبت	10%
51	مطالعه اجتماعی سازمان یافته	10%
52	فن بیان و ارائه موضوع	20%
53	قصه های قرآنی برای کودکان	30%
54	آشنایی با قرآن به عنوان محور کل موضوعات	30%
55	فرهنگ شهروندی	30%
56	مدیریت بهداشت عمومی مدرسه	30%
57	مدیریت و نظارت بهداشتی شاگردان و پرونده سلامت	30%
58	اصل: رشد، عدم مقایسه	30%
59	مهارت: گوش دادن و درک مطلب	30%
60	جلسه مربی با خانواده	30%
۶۱	فن نگارش، تدوین و انشاء	30%
۶۲	نگاهی به معماری نظام آموزشی کشور	30%
۶۳	مبانی نظری	30%
۶۴	چارچوب و متدولوژی مبانی نظری	30%
۶۵	ابعاد ارزیابی در مدرسه حکمت	30%
۶۶	بررسی تطبیقی و آشنایی با مدارس دیگر	50%
۶۷	کارگاههای آموزشی (تابستان، در طول سال تحصیلی، دوره های آموزش ویژه)	50%
۶۸	بازدید از مدارس دیگر	50%

بر اساس اطلاعات جدول شماره ۵ محتوای تعداد ۵۱ بسته آموزشی مربیان در حد ۱۰ درصد، ۱ بسته در حد ۲۰ درصد، ۱۳ بسته در حد ۳۰ درصد و ۳ بسته در حد ۵۰ درصد تکمیل شده‌اند.



۴- برنامه و سیر مطالعاتی بسته های آموزشی مربیان

محتوای بسته‌های آموزشی تولید شده که برای آموزش در مدرسه حکمت مورد استفاده قرار می‌گیرد شامل سه دسته‌اند. دسته اول، شامل محتوایی است که برای کلیه افراد و پرسنل درگیر در فعالیت‌های مدرسه و حتی والدین شاگردان ارائه می‌شود تا آنها با فلسفه و چارچوب نظری و عملی الگوی مدرسه حکمت آشنایی اولیه و ضروری پیدا کنند و رفتارها و فعالیت‌هایشان هماهنگ و در راستای اهداف و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی و فرهنگ حاکم بر مدرسه باشد. دسته دوم، محتوای مربوط به کادر غیرآموزشی و در مواردی کادر آموزشی مدرسه در خصوص رویه‌های اجرایی مدرسه است. دسته سوم، محتوایی را شامل می‌شود که ویژه مربیان و پرسنل درگیر در فرآیند آموزش و پرورش دانش‌آموزان است. این دسته از محتواها بیشترین حجم مربوط به بسته‌های آموزشی را شامل می‌شود.

موضوعات آموزشی مربیان و کادر مدرسه در ۴ گروه با عناوین عمومی، چکیده، تبیین و تخصصی قرار می‌گیرد.

موضوعات عمومی، شامل آشنایی عمومی با مدرسه حکمت، ابعاد مدرسه از نظر ماهیت و رفتار، و ابعاد رویکرد آموزشی است. با مطالعه بسته‌های این گروه موضوعی، افراد با الگو و ابعاد و رویکرد مدرسه حکمت آشنایی اولیه و ضروری پیدا می‌کنند تا رفتارها و فعالیت‌هایشان هماهنگ و در راستای اهداف و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی و فرهنگ حاکم بر مدرسه باشد. مخاطبان این گروه کلیه افراد و پرسنل درگیر در فعالیت‌های مدرسه و حتی والدین شاگردان می‌باشند. در این گروه، ۲۲ بسته پیش‌بینی شده و تمامی این بسته‌ها تولید شده است. مدت زمان مورد نیاز برای مطالعه این بسته‌ها ۱ ماه می‌باشد. جدول شماره ۶ به موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات عمومی آموزش مربیان می‌پردازد.



جدول شماره ۶: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات عمومی آموزش مربیان

مخاطبان بسته												موضوع	دسته موضوعی
مدیر	مربی پیش	مربی دوره اول ابتدایی	مربی دوره دوم ابتدایی	مربی متوسطه اول	دبیر پرورشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	آشنایی عمومی مدرسه حکمت
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ابعاد مدرسه از نظر ماهیت و رفتار
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد اول. مدرسه شخصیت
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد دوم. مدرسه عمل
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد سوم. مدرسه فرهنگ
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد چهارم. مدرسه استعداد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد پنجم. مدرسه اکتشاف
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد ششم. مدرسه زندگی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد هفتم. مدرسه مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد هشتم. مدرسه تقوی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ابعاد رویکرد آموزشی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد اول. مدرسه قرآن محور و دین بنیاد
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد دوم. مدرسه تعالی محور
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد سوم. مدرسه اجتماعی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد چهارم. مدرسه زندگی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد پنجم. مدرسه ترکیب گرا
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد ششم. مدرسه با ارتقای خودانگیزگی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد هفتم. مدرسه شناختی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد هشتم. مدرسه سالم
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد نهم. مدرسه فراگیر
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد دهم. مدرسه مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد یازدهم. مدرسه جامعه اطلاعاتی
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد دوازدهم. مدرسه با سازمان خودانگیزگی و تعالی یابنده
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بعد سیزدهم. مدرسه با الگوی منتشر شونده

موضوعات چکیده، شامل چکیده مباحث مربوط به اصول، روند عمومی و سازوکار عملیاتی، برخی روش‌های تدریس مورد تاکید، و موضوعات درسی ترکیبی و رسمی مدرسه حکمت می‌باشد. در این گروه، ۶۵ بسته پیش‌بینی شده که تعداد ۵۱ بسته آن تولید شده است. مدت زمان مورد نیاز برای مطالعه این بسته‌ها ۳ ماه می‌باشد. جدول شماره ۷ به موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات چکیده آموزش مربیان می‌پردازد.



جدول شماره ۷: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات چکیده آموزش مربیان

دسته موضوعی	موضوع	مخاطبان بسته											
		مدیر	مربی پیش	مربی دوره اول ابتدایی	مربی دوره دوم ابتدایی	مربی متوسطه اول	دبیر پرورشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش
چکیده اصول مدرسه حکمت	اصل احترام به دانش آموز - برخورد محترمانه با دانش آموز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل دست کم نگیر - برخورد با سبک برخورد با افراد برجسته	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل پرورش شخصیت - پرورش اسماء حسنی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل محیط امن	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل شاگردی نزد استاد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل فرصت برای خود رسیده شدن - فرایند باغبانی به جای نجاری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل خودکاری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل خودفراگیری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل کم گوی و گزیده گوی چون در - تحریک مناسب در جای مناسب به جای سخنرانی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل اعتماد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل ایجاد انگیزه - خودانگیزگی - لذت از یادگیری - به جای ماهی دادن و یاد دادن ماهی گیری، چشاندن لذت ماهی - کار اصلی مربی ایجاد احساس نیاز به یادگیری و لذت از آن	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل الانسان حریص علی ما منع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل زندگی در مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل کار - کار - کار و تلاش(هر کاری که قابل انجام توسط دانش آموز است، بر عهده آنها است)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل یادگیری در عمل و کاربرد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل محوریت فهم - یادگیری معنا گرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل ۱۰+۱	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل یک قدم جلوتر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل یادگیری بصورت شکل گیری فرهنگ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل برنامه درسی منعطف	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل آزادی عمل و انتخاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل فن آوری یک ابزار خوب است. هر جا لازم باشد. بخصوص در غنی سازی بستر و مدیریت فرایند و عملیات(رصد رشد، با کمک فناوری)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل رصد رشد، با کمک فناوری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل یادگیری جمعی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل رفتار اجتماعی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل درهای باز مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل ارزشیابی نامحسوس - پرهیز از چماق ارزشیابی لذت سوز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل خودارزیابی(اصل رشد - عدم مقایسه)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل رشد - عدم مقایسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	اصل مشکل از ماست (مربی، برنامه، فضای آموزشی، سازوکارها، روش و رویکرد)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
چکیده روند عمومی مدرسه حکمت	دوره های آمادگی اولیه و انتهائی و سنجش ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	طریقه ارائه مباحث	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	برنامه و مدیریت زمان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	غرفه ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	گواهینامه ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



دسته موضوعی	موضوع	مخاطبان بسته										
		مدیر	مربی پیش	مربی دوره اول ابتدایی	مربی دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر آموزشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر
چکیده سازوکار عملیاتی مدرسه حکمت	گردش علمی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ابعاد ارزیابی در مدرسه حکمت	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ثبت نام		✓	✓	✓	✓						
	برنامه ریزی مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ارجاع برنامه شاگردان و برنامه ریزی فعالیت های مشارکت خانواده		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	گزارش کار مربیان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	مدیریت کارها، کار- تمرین و ارجاع کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	نوشتن، یادداشت برداری، دفتر نویسی، مستندسازی و بایگانی شاگردان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
چکیده روش‌های تدریس مدرسه حکمت	تدریس چند سطحی و ویژه گرا (هر کس به اندازه خود)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	یادگیری در عمل و تدریس ترکیب گرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	روش اکتشافی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	روش تدریس حل مساله	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	روش پروژه محور	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	روش قصه گوئی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	روش نمایش(ایفای نقش)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	باغبانی و کشت و کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
چکیده موضوعات درسی ترکیبی	کسب و کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	سیر و سفر	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	طراحی و ساخت	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	ضیافت حکمت	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
چکیده موضوعات درسی رسمی	علوم تجربی	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	ادبیات	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	تاریخ	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	جغرافیا	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	زبان عربی	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	هنر	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	
	ورزش	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	
	زبان	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	زبان انگلیسی و عربی در محیط مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
		✓	✓	✓	✓	✓	✓					
		✓	✓	✓	✓	✓	✓					

موضوعات تبیین، مطالب تبیینی بسته‌های عمومی و چکیده و سایر مطالب مرتبط با تعلیم و تربیت مربیان را شامل می‌شود. در این گروه، ۲۵۲ بسته پیش بینی شده است که تعداد ۱۵۹ بسته آن تولید شده است. مدت زمان مورد نیاز برای مطالعه این بسته‌ها ۲ سال می‌باشد. جدول شماره ۸ به موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات تبیین آموزش مربیان اشاره شده است.

جدول شماره ۸: موضوعات و مخاطبان گروه موضوعات تبیین آموزش مربیان



دسته موضوعی	موضوع	مخاطبان بسته									
		مدیر	مربی پیش	مربی دوره اول ابتدایی	مربی دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر آموزشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه مشاور	دبیر هنر
مدرسه قرآن محور و دین بنیاد	رویکرد فرق و مکتب	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	تدبر در قرآن (روند عمومی، سوره ها، سوره حمد)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	ارائه و بحث با روح و برقرار کردن ارتباط خوب مخاطب با آیات و مفاهیم آن (انس با قرآن)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	سازوکارها و روند حفظ آیات و سوره ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	قصه های قرآنی برای کودکان	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	تبیین علم در پهنه خلقت	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	آشنایی با قرآن به عنوان محور کل موضوعات	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	روند عمومی آموزش قرآن مناسب برای سنین و پایه های مختلف	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	دوران های سه گانه تربیت کودکان	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	حیا و تربیت حیا	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
مدرسه اسلامی	مبانی و اصول خط امام خمینی (ره)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	مروری بر جنگ نرم	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	مروری بر مسائل بین الملل روز	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	مروری بر جریان های سیاسی و اجتماعی روز	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
مدرسه شخصیت	اصل پرورش شخصیت، پرورش اسماء حسنی	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	اصل احترام به دانش آموز، برخورد محترمانه با دانش آموز	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	اصل دست کم نگیر، برخورد با سبک برخورد با افراد برجسته	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - اطاعت، همکاری و قانونمداری	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - دقت و توجه	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - نظم و انضباط	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی، عبودیت	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی، تعامل و معاشرت	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - اعتماد به نفس و پشتکار	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - انگیزه و علاقه	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - خود شناسی و رشد	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - خلاقیت و ابتکار	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی، هوش و آگاهی	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی - تدبیر	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	خصوصیت فردی، حسن خلق	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	عزت نفس	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
مدرسه مبتنی بر فناوری	اصل فن آوری يك ابزار خوب است. هر جا لازم باشد. بخصوص در غنی سازی بستر و مدیریت فرایند و عملیات (رصد رشد، با كمك فناوری) مهارت های هفتگانه رایانه (ICDL) - آموزش (Word, Excel, Powerpoint) Office	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	آموزش نرم افزار های ویرایش متن، عکس، صوت، فیلم و ...	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	اصل در های باز مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
مدرسه اجتماعی	اصل یادگیری جمعی	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	اصل رفتار اجتماعی	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	نظریه فرهنگ	✓									



دسته موضوعی	موضوع	مخاطبان بسته												
		مدیر	مربی پیش	مربیان دوره اول ابتدایی	مربیان دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر ورزشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه
	اصل یادگیری به صورت شکل گیری فرهنگ	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ بندگی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ احترام	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ سادگی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ نظم	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ شادابی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ استفاده از فاوا	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ خانواده	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ دانایی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ ملی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ اداری	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ هویتی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ انقلاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ اقتصادی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ سلامت	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ ارتباطات، تعاملات و رفتارها	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ دینی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فرهنگ شهروندی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	مدرسه اکتشافی	کار در آزمایشگاه، انجام تدریس در آزمایش	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
کار در کارگاه، انجام تدریس در کار		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			
میزگردهای شاگردان و مباحثه بین شاگردان (رویکرد طلبه ها)		✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدرسه زندگی	اصل زندگی در مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	اصل یادگیری در عمل و کاربرد	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدرسه عمل	اصل کار - کار - کار و تلاش(هر کاری که قابل انجام توسط دانش آموز است، بر عهده آنها است)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روند کار با شاگردان پرتوان	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدرسه فراگیر	روند کار با شاگردان کم توان	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	اختلالات یادگیری	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	تدریس و مدیریت فعالیت شاگردان خاص و دیرآموز	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	سنجش و جذب شاگردان خاص و دیرآموز	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	اصل پوشش دروس تجزیه ای در قالب ترکیبی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدرسه ترکیب گرا	باغبانی و کشت و کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	کسب و کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	سیر و سفر	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	طراحی و ساخت	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	ضیافت حکمت	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
		✓	✓	✓	✓	✓	✓							



دسته موضوع ی	موضوع	مخاطبان بسته													
		مدیر	مربی پیش	مربیان دوره اول ابتدایی	مربیان دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر پرورشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه	
موضوعات درسی رسمی	ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	علوم تجربی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	ادبیات	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	تاریخ	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	جغرافیا	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	زبان عربی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	هنر	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	ورزش	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	زبان	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	زبان انگلیسی و عربی در محیط مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	اصل خود ارزیابی(اصل رشد-عدم مقایسه)	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	اصل خودفرآگیری	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
مدرسه با ارتقاء خودآنگیزنده	اصل فرصت برای خود رسیده شدن - فرایند باغبانی به جای نجاری	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	اصل ارزشیابی نامحسوس-پرهیز از چماق ارزشیابی لذت سوز	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	اصل خودکاری	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	اهداف آموزشی چهارگانه	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت گوش دادن و درک مطلب	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
مدرسه استعداد و تعالی محور	مهارت فن بیان	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت خواندن، مطالعه و درک مطلب	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت نگارش و مستندسازی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت تعامل اجتماعی، همکاری و کارگروهی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت مدیریت، رهبری و برنامه ریزی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت اولیه شخصی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت شناخت و مدیریت نفس	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت درک و تعامل با مخاطب و مذاکره	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت قرائت و یافتن مطالب قرآن و سنت	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت رایانه و فناوریهای الکترونیکی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت خانه داری و امور روزمره	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت کارهای دستی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت کارهای فنی و عملیاتی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت راندن(دوچرخه، موتور، ماشین، هواپیما و ...)	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت محاسبات و تحلیل و طبقه بندی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مهارت علمی، اکتشافی و پژوهشی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	مدرسه سالم	رویکرد عمومی مدرسه سالم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		اصل محیط امن	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
مدیریت بهداشت عمومی مدرسه		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدیریت و نظارت بهداشتی شاگردان و پرونده سلامت		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
سازوکار ای تدریس	تدریس چند سطحی و ویژه گرا(هرکس به اندازه خود)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روش تدریس حل مساله	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روش پروژه محور	✓		✓	✓	✓	✓	✓							



دسته موضوعی	موضوع	مخاطبان بسته												
		مدیر	مربی پیش	مربیان دوره اول ابتدایی	مربیان دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر پرورشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه	مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه
روش های عمومی تدریس	روش اکتشافی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روش نمایش (ایفای نقش)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	اصل شاگردی نزد استاد	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	یادگیری از طریق بازی (بازی کردن مقدمه کار کردن و یادگیری)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روش قصه گوئی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	روش عروسک گردانی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فن بیان و ارائه موضوع	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فن گفتگو و مباحثه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فن نگارش، تدوین و انشاء	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	الگوی تفکر استقرایی (طبقه بندی)	✓												
	کاوش علمی (ژوزف شواب)	✓												
	آموزش کاوشگری (از حقایق تا نظریه ها)	✓												
	تقویت حافظه (لوریان و لوکاس)	✓												
	پیش سازمان دهنده	✓												
	الگوی غیر مستقیم (یادگیری از طریق مشاوره)	✓												
سازوکارهای تعامل فعال با شاگردان و سازوکار بسترهای یادگیری	یادگیری در حد تسلط	✓												
	آموزش مستقیم	✓												
	یادگیری از طریق شبیه سازی	✓												
	یادگیری برنامه ای	✓												
	بدیعه نگاری (افزایش تفکر خلاق)	✓												
	خودشکوفایی	✓												
	سخنرانی	✓												
	بحث و گفتگو (سقراطی)	✓												
	فراگیری مفهوم (برونر)	✓												
	کاوش گروهی	✓												
	کاوشگری به شیوه محاکم قضایی	✓												
	وابستگی متقابل مثبت	✓												
	مطالعه اجتماعی سازمان یافته	✓												
	فلسفیدن کودکانه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	فیلم سازی توسط شاگردان	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
تدوین و تالیف و انتشار توسط کودکان	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
نقاشی دیواری	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
سرود	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
گردش علمی	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
گواهینامه ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
غرفه ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
نمایشگاه ها (کسب و کار، دست ساخته ها)	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
حکمت نامه	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
وبلاگ نویسی در جام حکمت	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
جشن ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓								



موضوع	مخاطبان بسته												دسته موضوعی
	مدیر	مربی پیش	مربیان دوره اول ابتدایی	مربیان دوره دوم ابتدایی	مربیان متوسطه اول	دبیر ورزشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه	
اردوهای داخل و بیرون مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
کوهنوردی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مسابقات امدادی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مراسم و مناسبات ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
دعا و زیارات	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
روز بدون کادر	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدیریت کارها، کار-تمرین و ارجاع کار	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
نوشتن، یادداشت برداری، دفترنویسی، مستندسازی و بایگانی شاگردان	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
اصل محیط عینی در تعامل با فهم انتزاعی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
ارتباط با شاگرد	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
آزادی و انتخاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
الانسان حریص علی ما منع	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مسابقات عمومی	✓		✓	✓	✓	✓							
اصل کم گوی و گزیده گوی چون در - تحریک مناسب در جای مناسب به جای سخنرانی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
اصل-آزادی عمل و انتخاب	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
انواع بازی های فکری و مفید با بچه ها و قفسه بازی ها در مدرسه	✓		✓	✓	✓	✓							
اصل مشکل از ماست (مربی، برنامه، فضای آموزشی، سازوکارها، روش و رویکرد)	✓		✓	✓	✓	✓							
- 10+1 اصل	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
اصل-اعتماد	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
شاگرد در نقش معلم و همیار معلم و تدریس توسط شاگردان	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
طریق ارائه مباحث	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
اصل یک قدم جلوتر	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدیریت نرم ولی استوار رفتارها	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
کاربردی بودن آموزشی: علم نافع و علم غیرنافع	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مربی در نقش مشاور	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
روال عمومی مشاوره ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			
اصل ایجاد انگیزه - خودانگیزگی - لذت از یادگیری - به جای ماهی دادن و یاد دادن ماهی گیری، چشاندن لذت ماهی - کار اصلی مربی ایجاد احساس نیاز به یادگیری و لذت از آن	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
انگیزش در یادگیری و رویکردهای مختلف انگیزشی(رفتاری، شناختی، انسان گرایی، فرهنگی، انگیزه پیشرفت، نسبت دادن، رویکرد انتظار ضرب در ارزش)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
راهبردهای یادگیری و مطالعه(راهبردهای شناختی و فراشناختی)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
تشویق و تنبیه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
مدیریت ذهن و تمرکز	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
تفکر انتقادی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
تفکر،فرایندهای تفکر و مهارت های تفکر	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
روان شناسی رشد کودکی،نوجوانی و جوانی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
هوش های چندگانه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
یادگیری و نظریه های یادگیری(رشد یا تحول شناختی، یادگیری شناختی،	✓	✓	✓	✓	✓	✓							



موضوع	مخاطبان بسته												دسته موضوعی
	مدیر	مربی پیش	مربی دوره اول ابتدایی	مربی دوره دوم ابتدایی	مربی متوسطه اول	دبیر ورزشی	دبیر بهداشت	دبیر آزمایشگاه	دبیر کارگاه مشاور	دبیر هنر	دبیر ورزش	سایر کادر مدرسه	
خبرپردازی، سازنده گرایی، رفتارگرایی) اصل محوریت فهم-یادگیری معناگرا	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
اصل برنامه درسی منعطف	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
ایجاد فضای باز برای درگیر کردن شاگردان پیش دبستانی ابزارهای آموزشی پیش دبستانی و فضای استفاده شاگردان مبانی و محورهای رویکرد در پیش دبستانی تعامل رویکرد رجیو با رویکرد حکمت تعامل رویکرد مونته سوری با رویکرد حکمت	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
ابعاد ارزیابی در مدرسه حکمت ارزیابی تشخیصی ارزیابی توصیفی ارزیابی عمومی آزمون ها	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
حضور و ایفای نقش خانواده ها در مدرسه(مشارکت خانواده ها در فعالیتهای مدرسه)(مدیریت و برنامه ریزی حضور خانواده ها در مدرسه) جلسه مربی با خانواده	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
تعاملات عمومی محلی و تبلیغات آگاهی رسانی عمومی محلی در مورد مدرسه	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
سرویس رفت و آمد حضور عمومی شاگردان در فضا و محیط عمومی مدرسه صبحگاه برگزاری نماز جماعت و شرکت در نماز جمعه هویت مدرسه ای شاگردان و مربیان سرود مدرسه حکمت برچسب های نام شاگردان تجهیزات فردی شاگرد آرمانها و سوگندنامه مدیریت استفاده از بوفه مدیریت صرف نهار در مدرسه ظرفشونی شاگردان نظافت مدرسه توسط شاگردان جامعه دانش آموزی نظافت و نظم لوازم فردی شاگرد	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
محیط عمومی مدرسه محیط و تجهیزات کلاسها محیط عمومی شبکه مدرسه سیستم مدیریت آموزشی (سما) محیط باغ و فضای عمومی بیرونی دیوارهای آموزنده و تابلوها پوسترهای آموزشی	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	✓	✓	✓	✓	✓	✓							



مخاطبان بسته											موضوع	دسته موضوعی
سایر کادر مدرسه	دبیر ورزش	دبیر هنر	مشاور	دبیر کارگاه	دبیر آزمایشگاه	دبیر بهداشت	دبیر پرورشی	مربیان متوسطه اول	مربیان دوره دوم ابتدایی	مربیان اول ابتدایی		
							✓	✓	✓	✓	بسته هنر و زیبایی محیط	
							✓	✓	✓	✓	تابلوهای کارآزما	
							✓	✓	✓	✓	محیط رایانه فردی مربیان و شاگردان	
							✓	✓	✓	✓	دایرکتورها و محیط الکترونیکی مدرسه	
							✓	✓	✓	✓	برنامه ریزی و مدیریت برنامه های مدرسه و کادر و شاگردان	
							✓	✓	✓	✓	سناریونویسی و طرح درس	سازوکارهای تولید محتوای و فعالیتهای مربی
							✓	✓	✓	✓	بسته های آموزشی	
							✓	✓	✓	✓	مستند سازی و گزارش نویسی وقایع یادگیری	
							✓	✓	✓	✓	مربی مستندساز	
							✓	✓	✓	✓	مدل سازی و اینفوگرافی	
							✓	✓	✓	✓	تدریس پژوهی	
							✓	✓	✓	✓	سازوکارهای آموزشی	
							✓	✓	✓	✓	گزارش کار مربیان	
							✓	✓	✓	✓	مدیریت محتوای در برنامه درسی ترکیبی	
											ارزیابی کارکنان در جذب	
											ارزیابی کارکنان در فعالیت	ارتقا توانمندی ها و آموزش کادر
											آموزش اولیه کارکنان	
											کارگاههای آموزشی (تابستان، در طول سال تحصیلی، دوره های آموزش ویژه)	
											بازدید از مدارس دیگر	
							✓	✓	✓	✓	بررسی تطبیقی و آشنایی با مدارس دیگر	بررسی تطبیقی
							✓	✓	✓	✓	نشان حکمت	مدرسه منتشر شونده
							✓	✓	✓	✓	بازدید مدارس دیگر از حکمت	
											نگاهی به معماری نظام آموزشی کشور	نظری مبنایی
											میانی نظری	
											چارچوب و متدولوژی مبنایی نظری	

موضوعات تخصصی، مباحث تخصصی موضوعات مرتبط در چکیده و عمومی و تبیین را شامل می شود. در این گروه، تقریباً به کل موضوعات به صورت تخصصی پرداخته می شود. در واقع موضوعات این گروه تمامی بسته های آموزشی مربیان را از منظر مباحث تخصصی دربرمی گیرد. در پروژه حاضر برای این گروه از موضوعات بسته آموزشی تولید نشده است. بسته های این گروه می بایست طی مدت ۴ سال مطالعه شود.

الحمد لله رب العالمین - والسلام - انتهای مستند