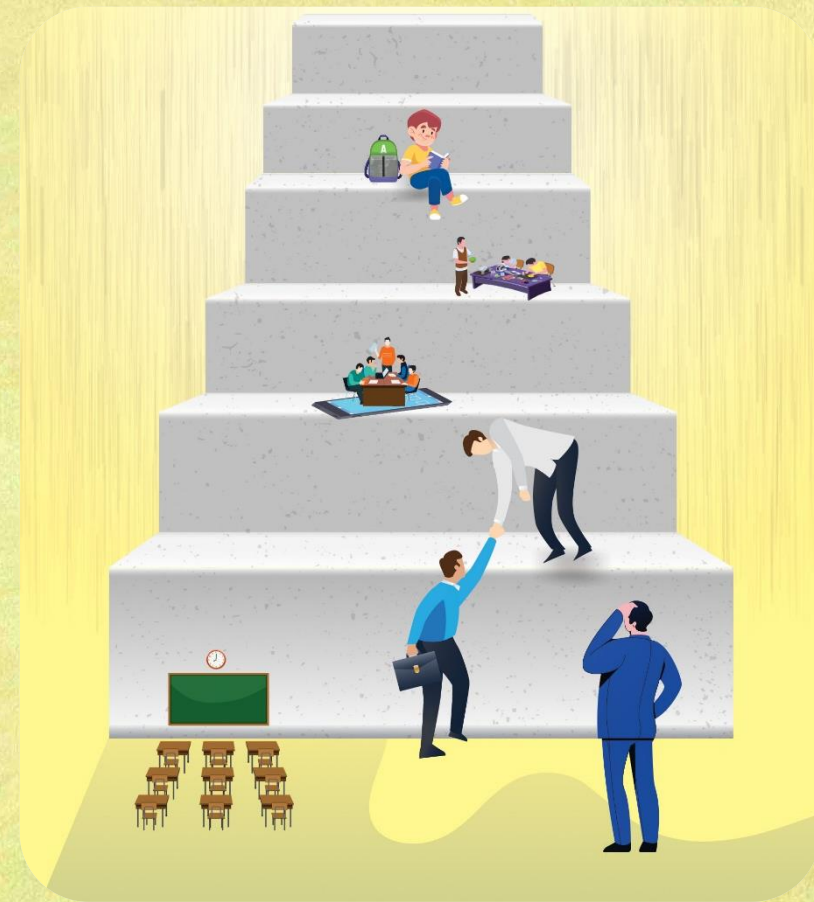


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# چالش تغییر پارادایم نهادی تعلیم و تربیت

اردوان مجیدی

۱۳۹۹



گذار در بحران

تعلیم و تربیت در گذار به سمت نظام برتر



# نیاز به یک تغییر پارادایم

چشمها را باید شست....  
چون دیگر باید دید!

نظام جدید را باید در پارادایم جدیدی  
جستجو نمود!

نگرشی متفاوت!

این چهاردیواری مدرسه نیست که ما در آن محصور شده ایم!  
پارادایم نظام آموزشی کنونی است که ما را محبوس کرده است!

پارادایم نظام آموزشی کلاسیک



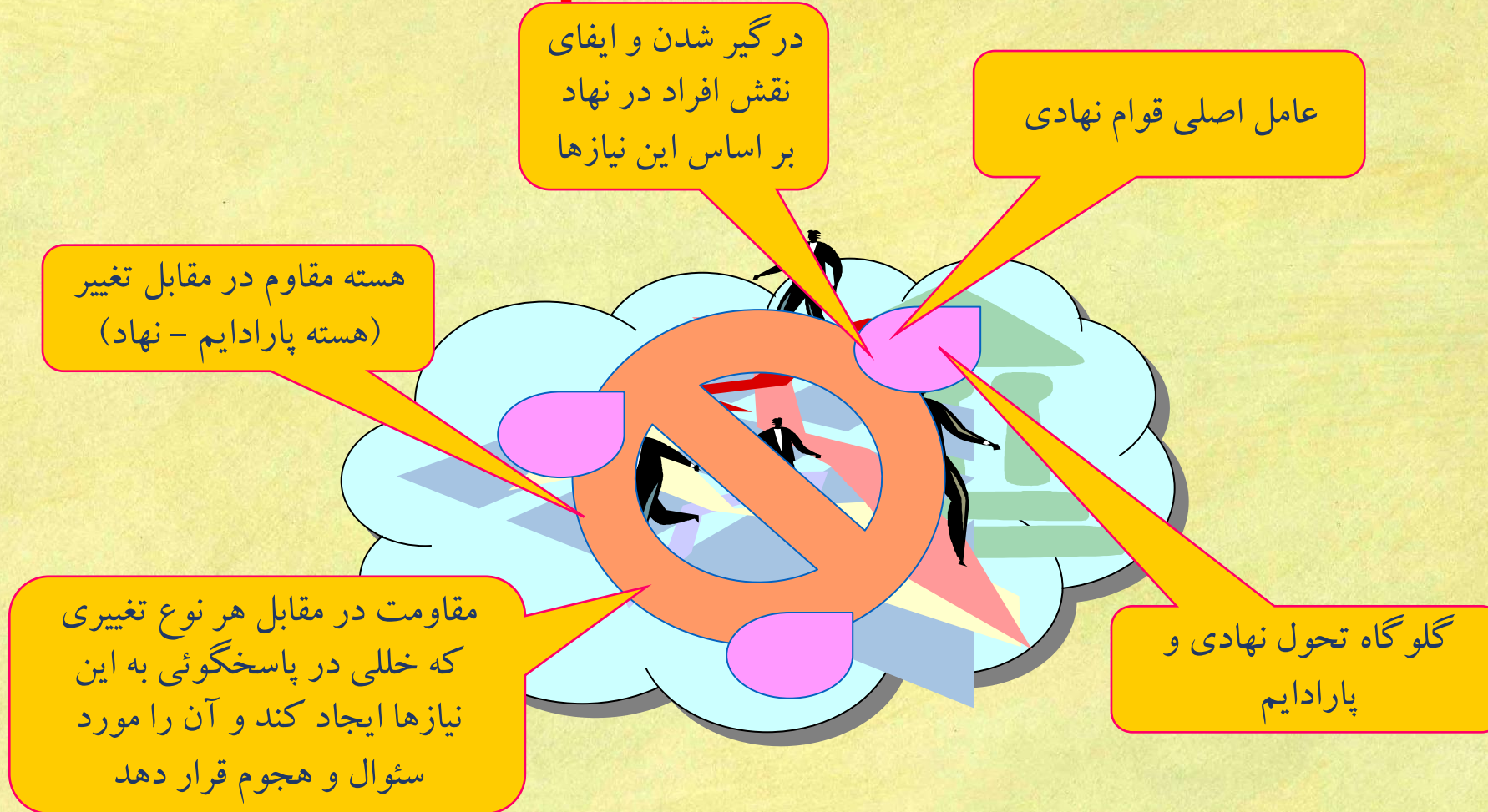
پارادایم نظام آموزشی مطلوب



تجویزهای تغییر در نظام آموزشی تا زمانی که محصور در این پارادایم  
است، ما را از جای اول خود تکان نمی دهد!

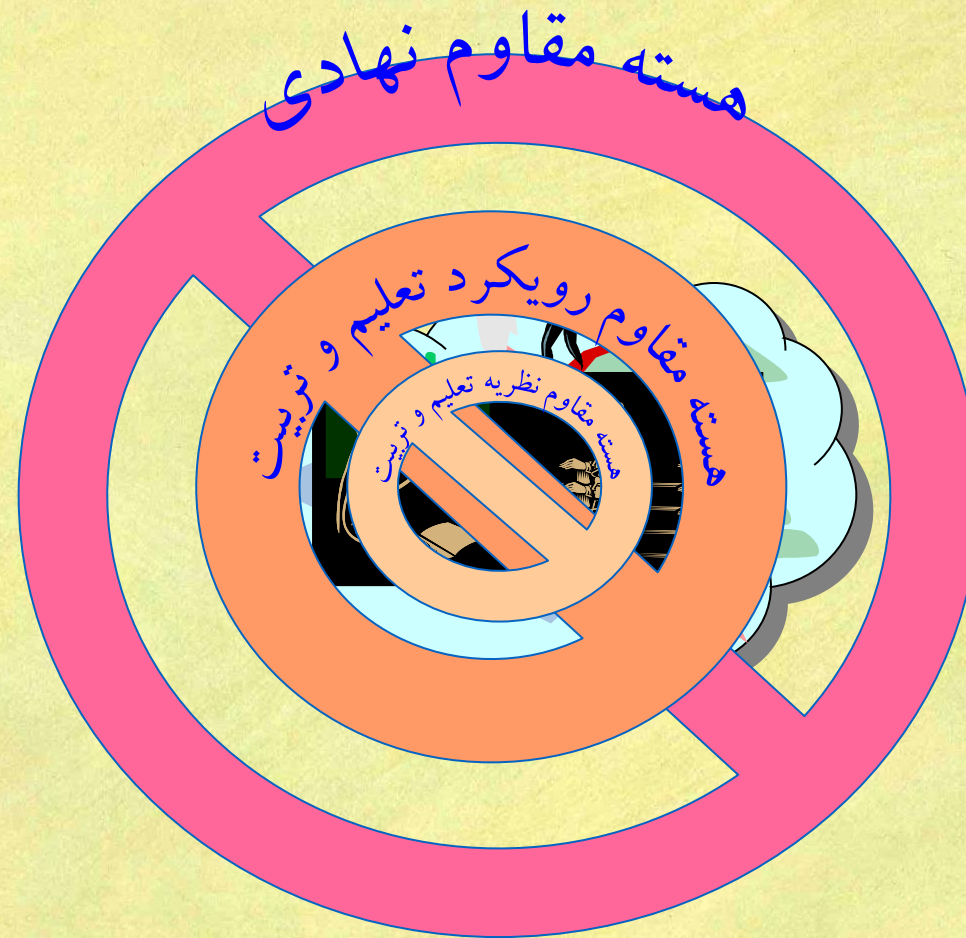


# نیازهای انسجام دهنده هسته پارادایم - نهاد



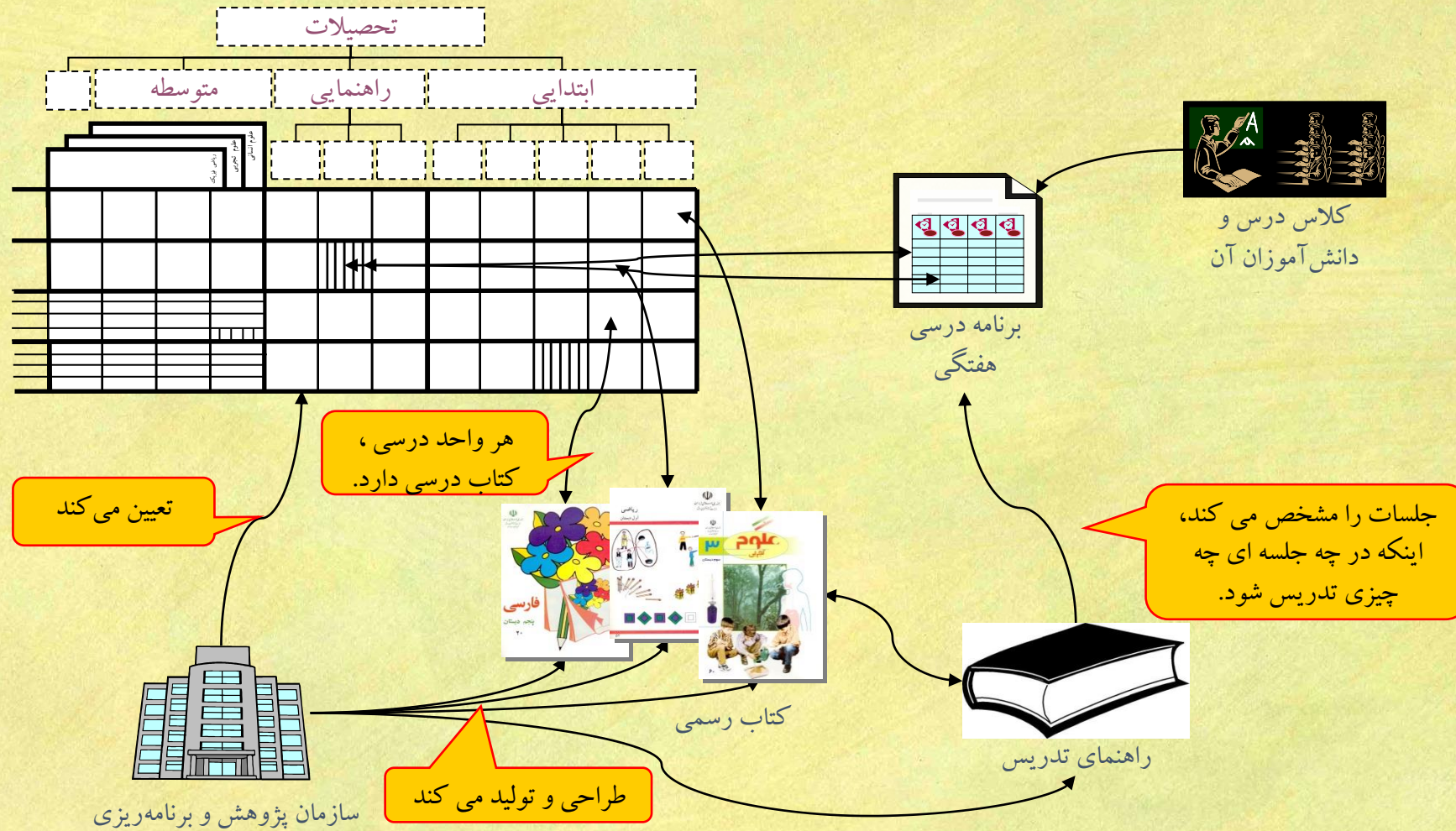


# سه لایه هسته مقاوم پارادایم نظام صنعتی تعلیم و تربیت



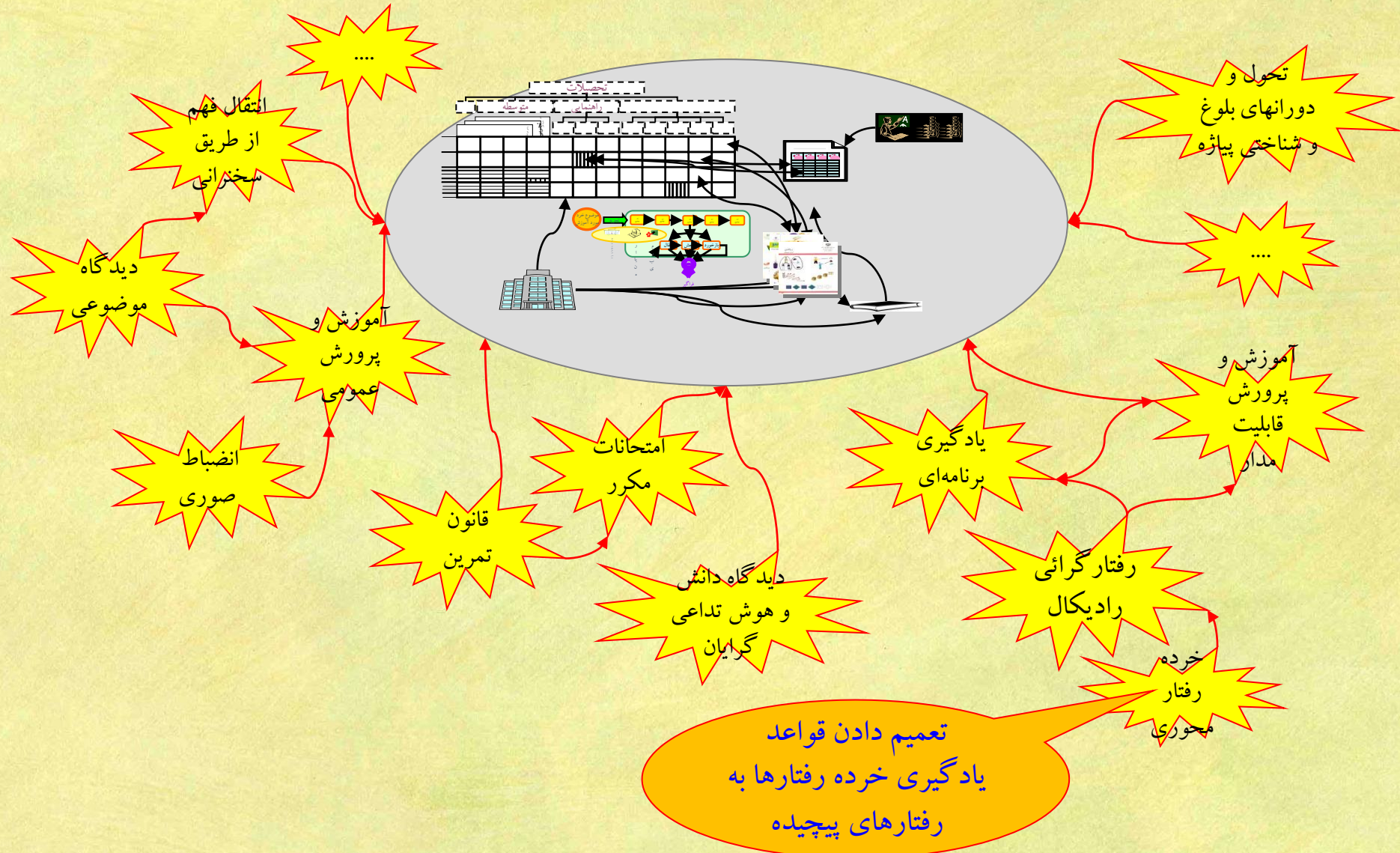


## رویکرد تعلیم و تربیت برنامه درسی نظام آموزش رسمی - کتاب درسی و جلسات



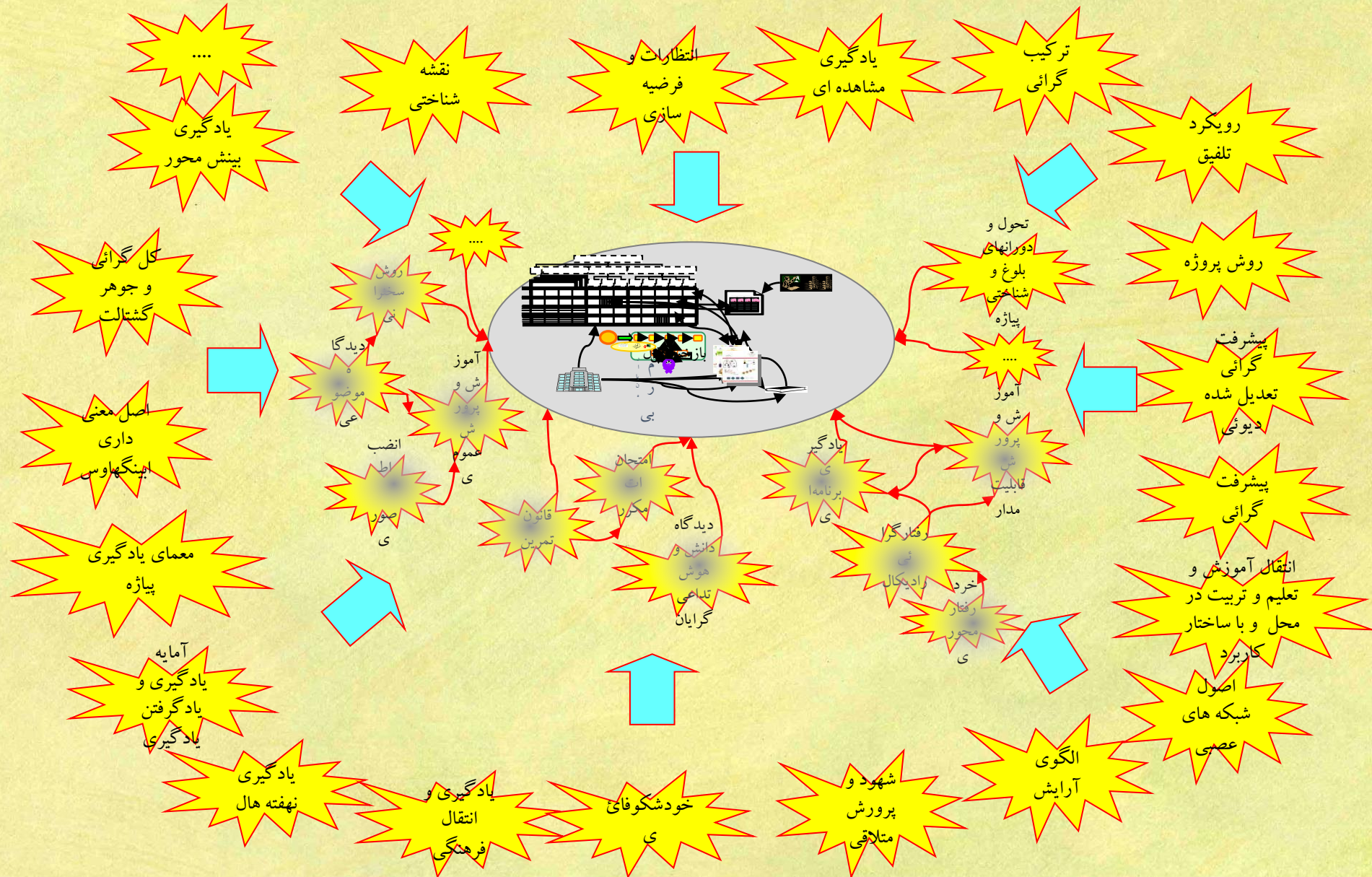


# نظام آموزشی موجود و نظریات پشتیبانی کننده از آن



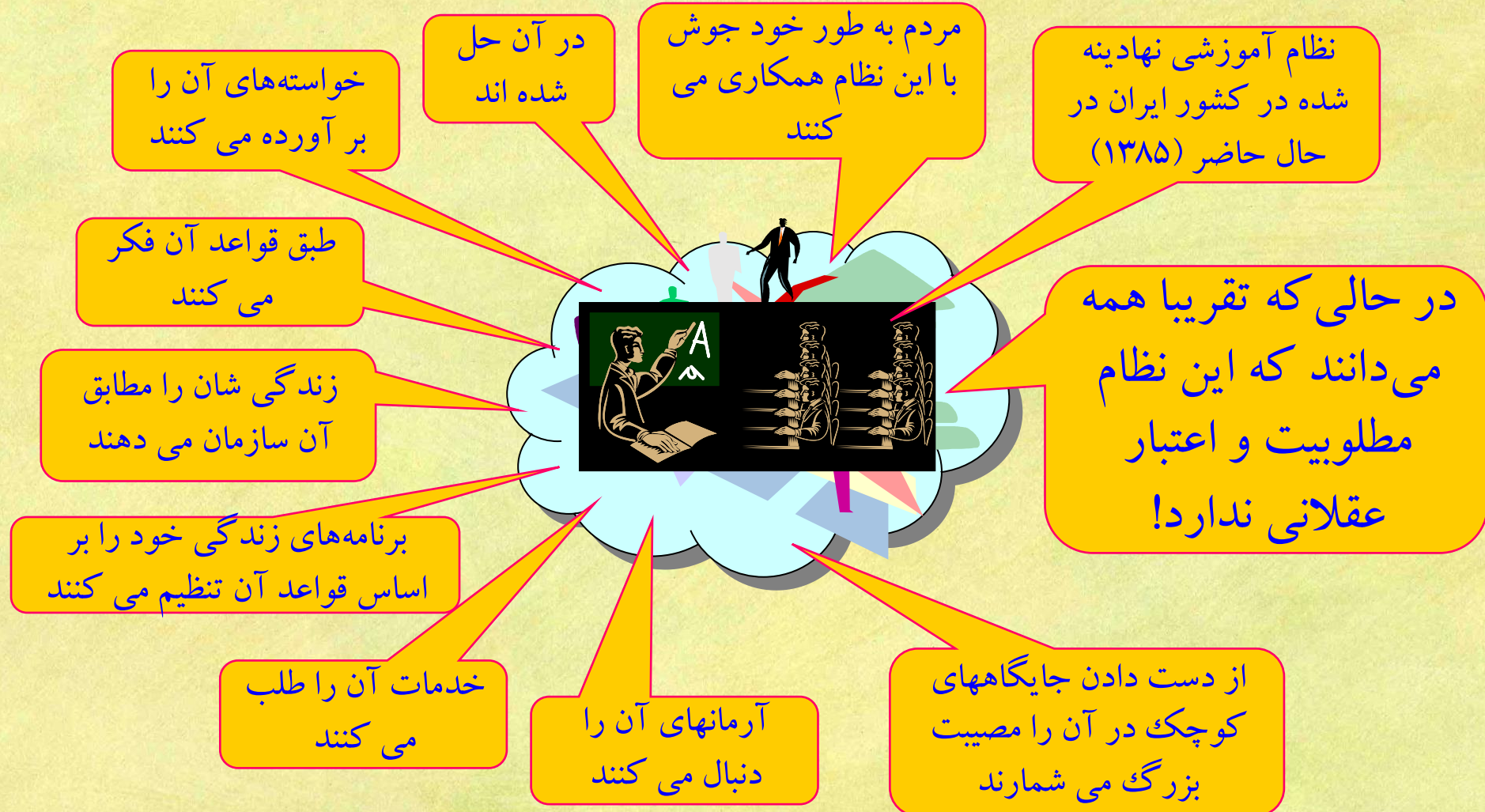


# نظریه تعلیم و تربیت صنعتی: هسته پارادایم شکسته شده





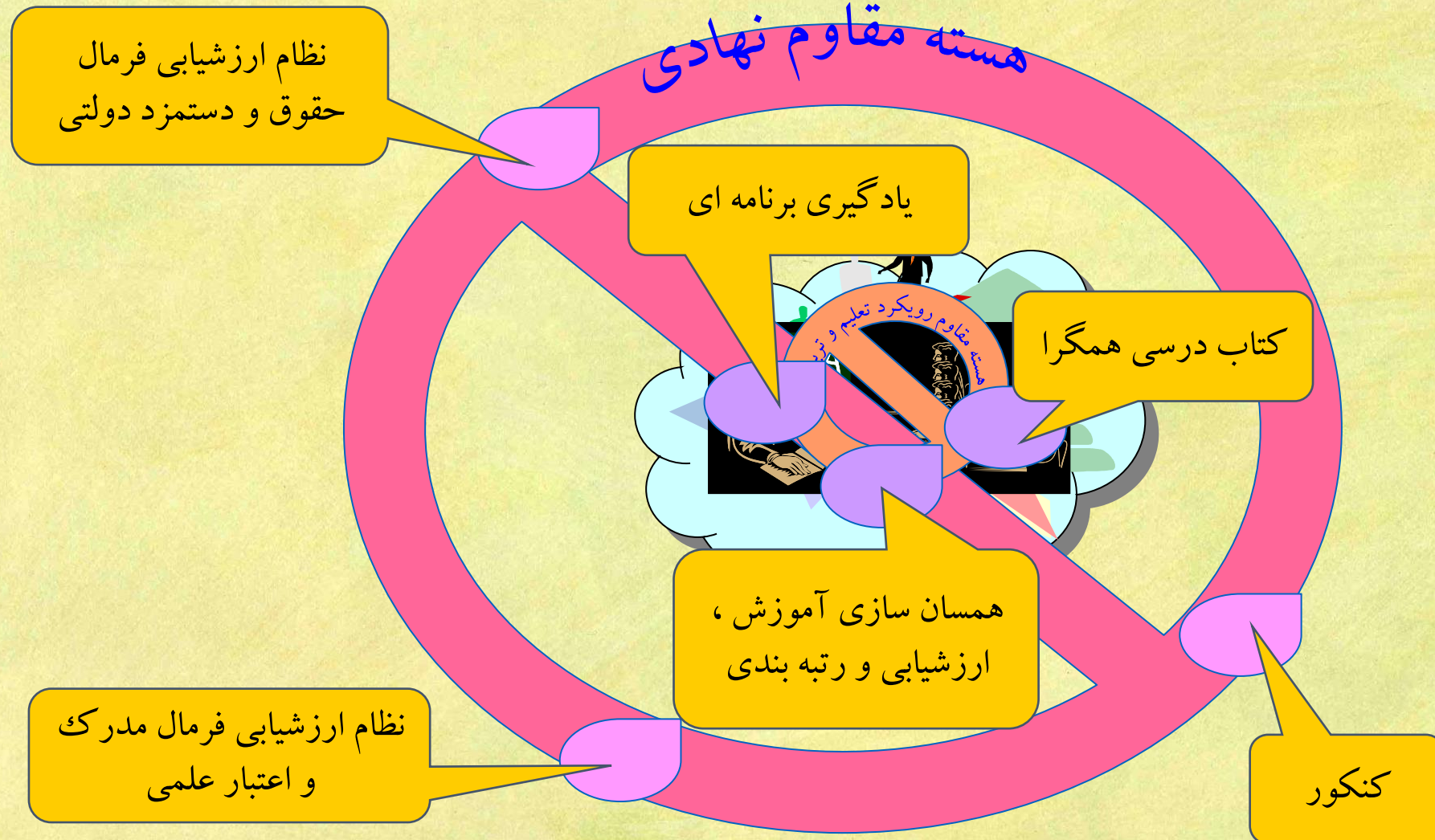
# لایه نهادی پارادایم نظام آموزشی صنعتی







# دو لایه هسته مقاوم پارادایم نظام صنعتی تعلیم و تربیت





# نیازهای تحول دهنده پارادایم نهاد

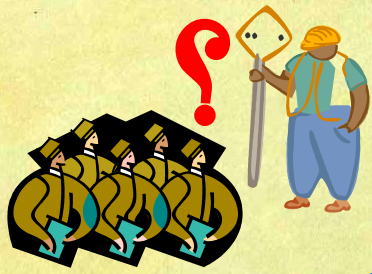




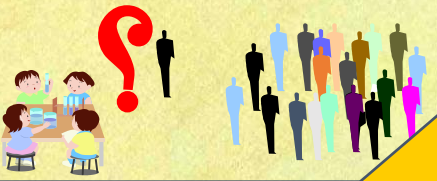
# نیازهای پالش ساز

## ۵ سؤال اساسی از نظام تعلیم و تربیت

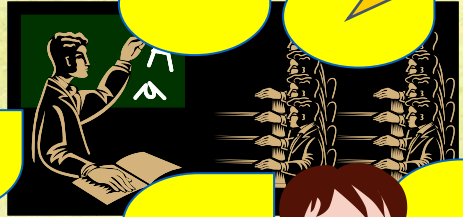
چرا فارغ التحصیلان از بکار بستن عملی یافته های خود عاجزند و دانسته ها در کاربردها ظاهر نمی شود؟



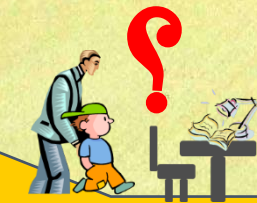
چرا پس از گذشت ثلث قرن از انقلاب اسلامی، هنوز فارغ التحصیلان با علاقه به دین، و آنچه که دین ترسیم کرده (انسان متعالی) فاصله زیادی دارند؟



چرا بسیاری از فارغ التحصیلان در برقراری ارتباط با جامعه و ایفای موثر نقشهای اجتماعی ناتوانند؟



چرا پرورش استعدادها، خلاقیت، شخصیت و کمال کودکان مغفول است؟



چرا کودکان با علاقه و انگیزه خود درس نمی خوانند؟

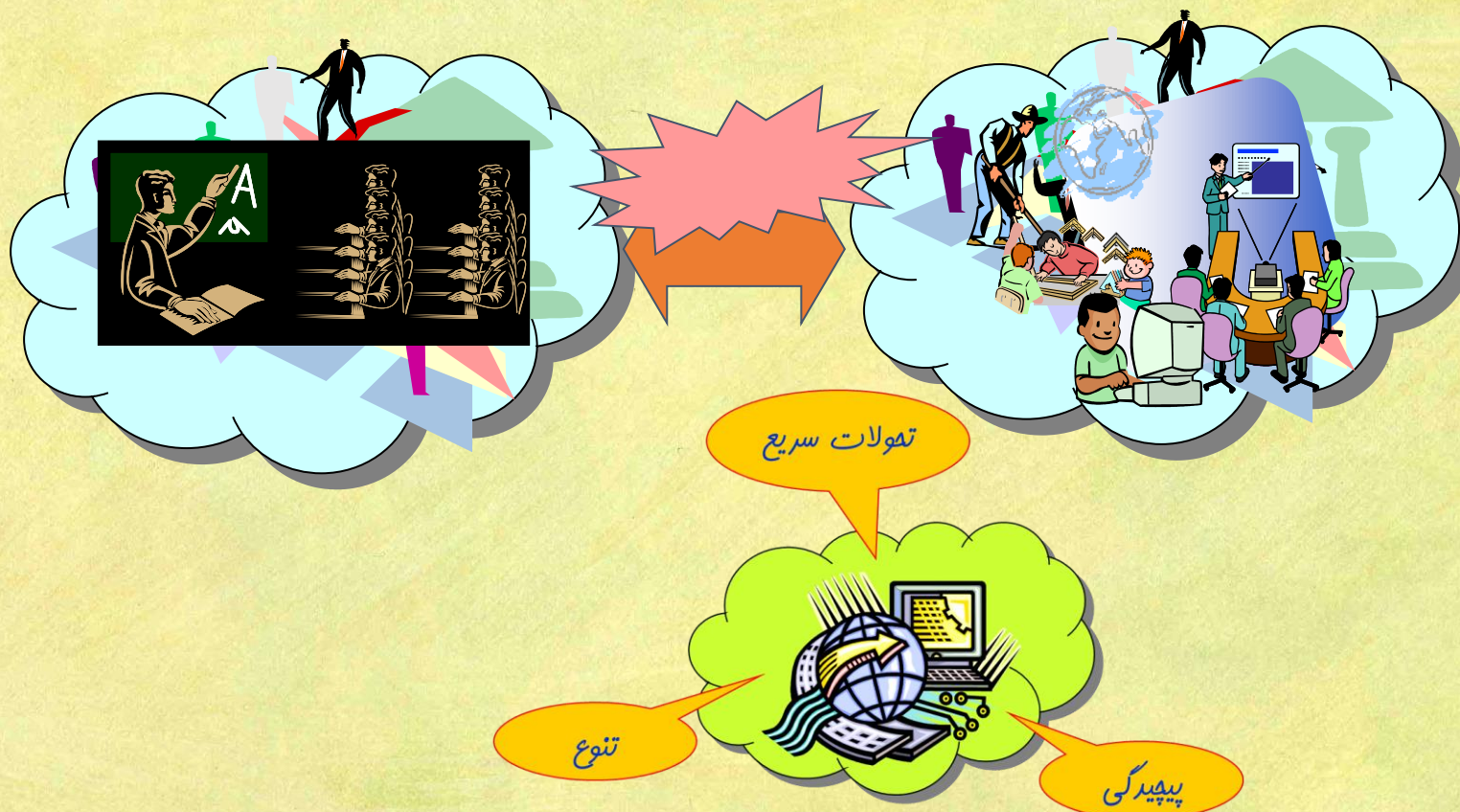


# محیط ہا





# تأثیر کشش عوامل محوری محیط در نبرد نهادی دو پارادایم



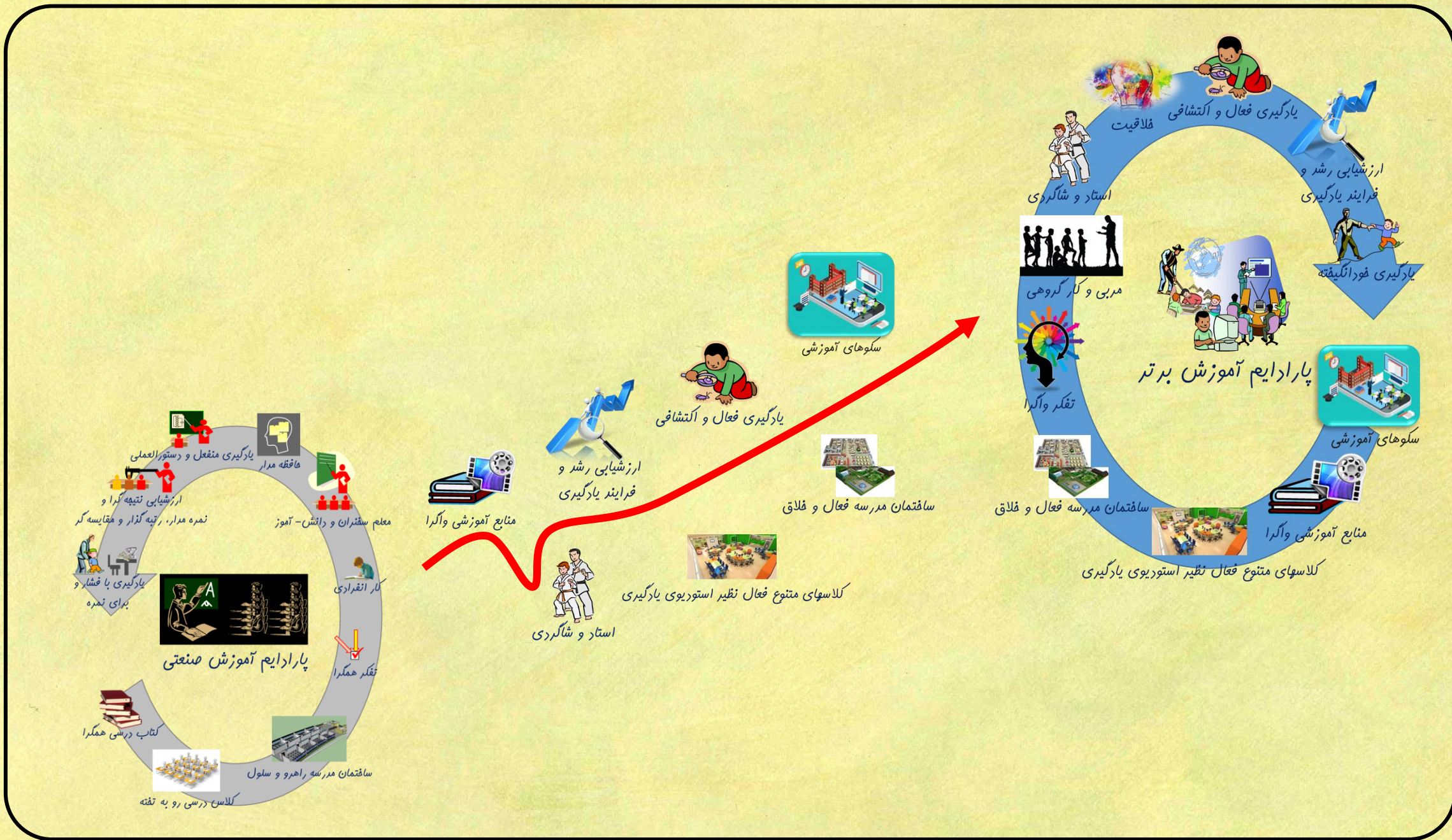


# مقایسه اجتهادی دو پارادایم





اقدامات کلانگامی و سرزمین‌سیر مسیر تغییر پارادایم



والسلام



# الحمد لله رب العالمين



# گذار در بحران

تعلیم و تربیت در گذار به سمت نظام برتر

اردوان مجیدی



در یک جامعه پیشرو، حوزه تعلیم و تربیت باید چند دهه جلوتر از حوزه‌های دیگر باشد، و حتی آن‌ها را به همراه خود به سمت پیشرفت و تعالی جامعه بکشد؛ برخلاف آنکه امروز، چند دهه عقب‌تر از حوزه‌های دیگر است!

نظام تعلیم و تربیت، سال‌ها است که در ایفای مأموریت خود، در تربیت فرزندان‌مان، برای پاسخگویی به نیازهای جامعه امروز و آینده، درگیر بحران است. و در میانه راه، بحران دیگری نیز گریبانگیر این نظام و جامعه شد؛ بحران کرونا! در این شرایط بحرانی مضاعف، سطح میانی‌ای از نظام تعلیم و تربیتی برتر، در حال شکل‌گیری است، که آن را می‌توان یک نظام گذار تلقی نمود.

در کتاب، پس از ریشه‌یابی، تحلیل و تبیین نظری مسئله، معماری نظام تعلیم و تربیت کنونی، گذار، و برتر را در سه دوران مختلف، ترسیم می‌کنیم، و خصوصیات آن‌ها را به اجمال مورد بحث قرار خواهیم داد. همچنین ساز و کارها و بسترهای راهبردی تحول، و خصوصیات فناورانه آن را نیز، بخصوص در پهنه سکوها، مورد اشاره قرار می‌دهیم.

پس از آن، راهبردهای گذار را در قالب یک رویکرد برنامه درسی نامتقارن تبیین کرده، و در انتها نیز مدلی از ساز و کارهای عملیاتی در معماری گذار، به همراه گام‌های گلوگاهی برای تحقق آن، بیان می‌کنیم.