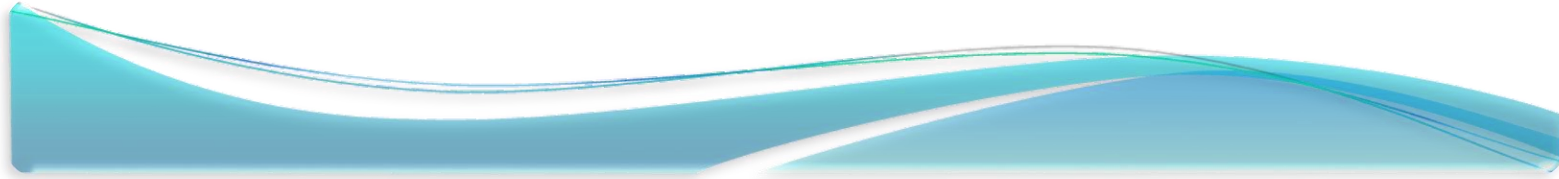


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



یک الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفت دینی – حکمت



اردوان مجیدی

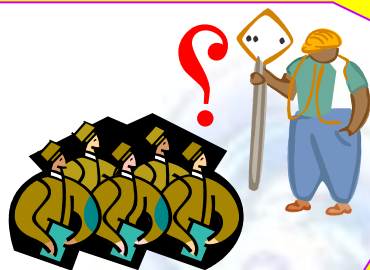
موسسه مطالعات راهبردی فن آوری اطلاعات
مدرسه حکمت

زمستان ۹۵

۵ سئوال اساسی از نظام تعلیم و تربیت



چرا فارغ التحصیلان از بکار بستن عملی یافته های خود عاجزند و دانسته ها در کاربردها ظاهر نمی شود؟



چرا حتی در مدارس و کشورهای اسلامی، هنوز فارغ التحصیلان با علاقه به دین، و آنچه که دین ترسیم کرده (انسان متعالی) فاصله زیادی دارند؟



چرا بسیاری از فارغ التحصیلان در برقراری ارتباط با جامعه و ایفای موثر نقشهای اجتماعی ناتوانند؟



چرا پرورش استعدادها، خلاقیت، شخصیت و کمال کودکان مغفول است؟



چرا کودکان با علاقه و انگیزه خود درس نمی خوانند؟

تلاش ما یافتن الگویی عملی در پاسخ به این سئوالات است!

یک اتفاق مهم!



دوران قبل از مدرسه

دوران پس از ورود به مدرسه



- کودک با انگیزه
- به دنبال یاد گرفتن و یافتن
- والدین از پاسخگویی به او عاجزند!

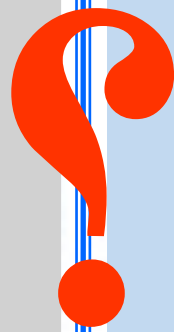
- کودک بدون انگیزه
- مدرسه و والدین در تلاش برای انتقال مطالب کلیشه شده و قالب بندی شده!
- کودک بی تفاوت و بعضاً فراری از یادگیری!
- والدین در تلاش به واداشتن او به یادگیری!
- تلاش برای ایجاد انگیزه از طریق پاداشهای کاذب و غیر واقعی (نمره)!

در اینجا چه اتفاقی افتاده است؟

تلاشی باغبانان یا نجاران؟



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبنای معرفتی دینی



کار باغبان، فراهم کردن زمینه رشد گیاه توسط خود آن است! نه رشد دادن آن!

خط تولید فارغ التحصیل



خط تولید فارغ التحصیل (رسوخ تفکر فارغ التحصیل - وجود زمانی برای فراغت و بی نیازی از تحصیل!)

بدون اینکه بداند، کجا می رود، چرا می رود، چگونه می رود!



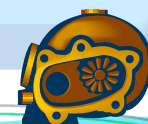
بابا آب داد

بکن

$2 + 12(2x + 5) - 12x^2 + 18$

بدون انتخاب خود فراگیر!

فرایند تولید محصول، بدون هویت!



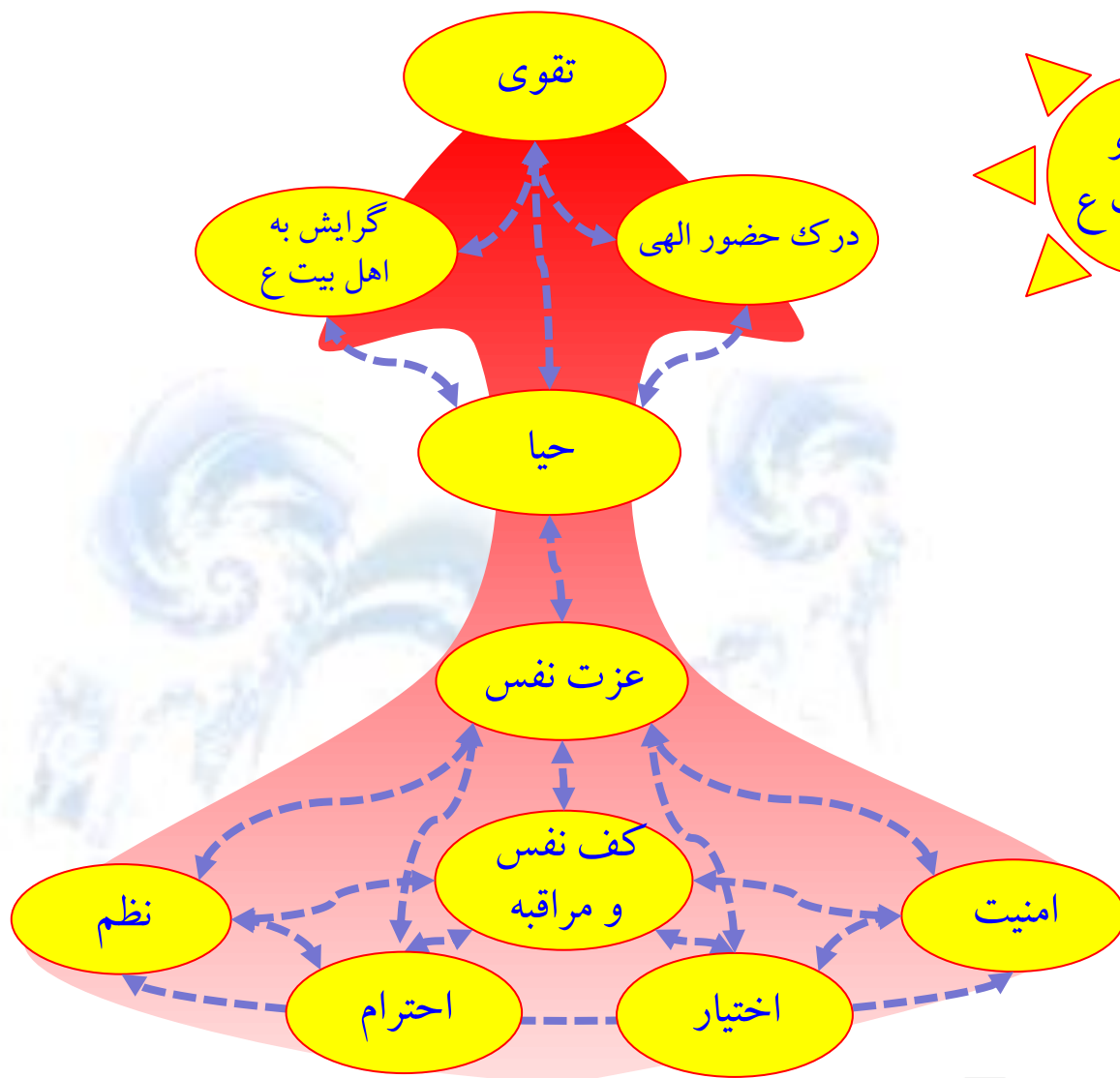
فرزندان ما در مدرسه چه چیز می‌یابند؟



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر معارف دینی



سازوکار محوری تعالی در مدرسه حکمت



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی

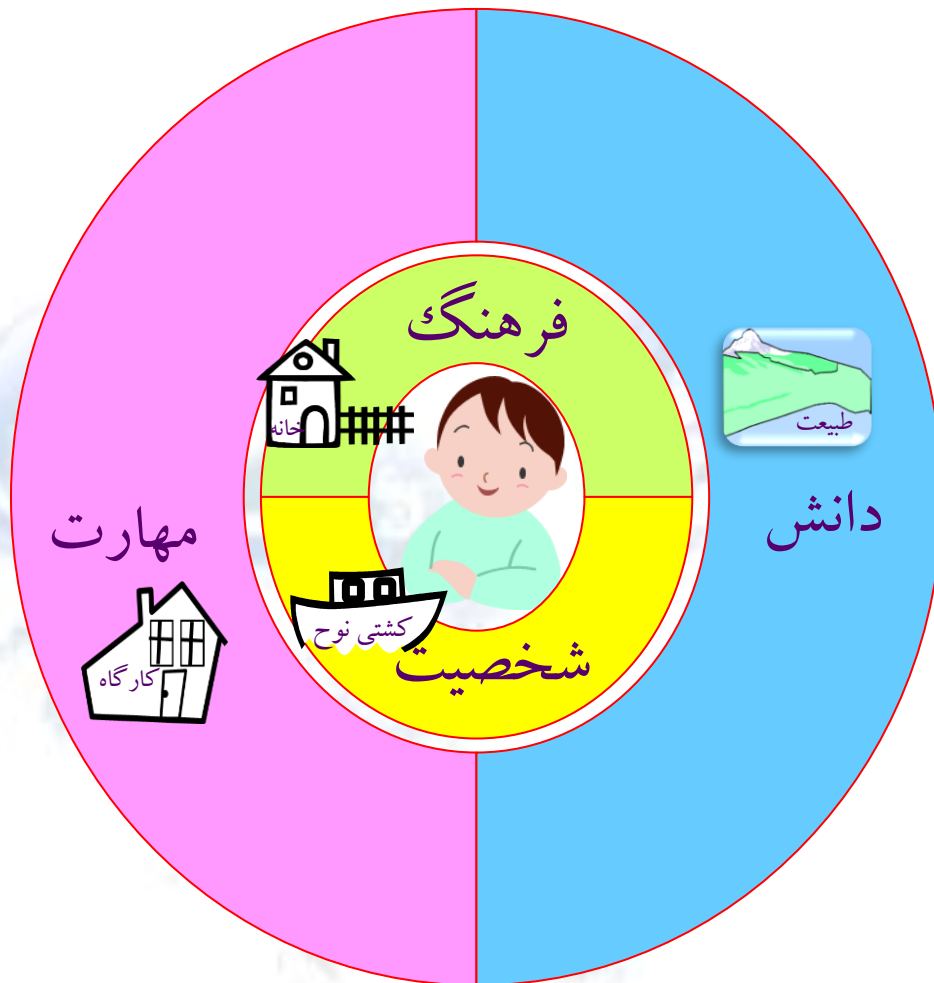


امنیت

ابعاد اهداف تربيت و تعليم



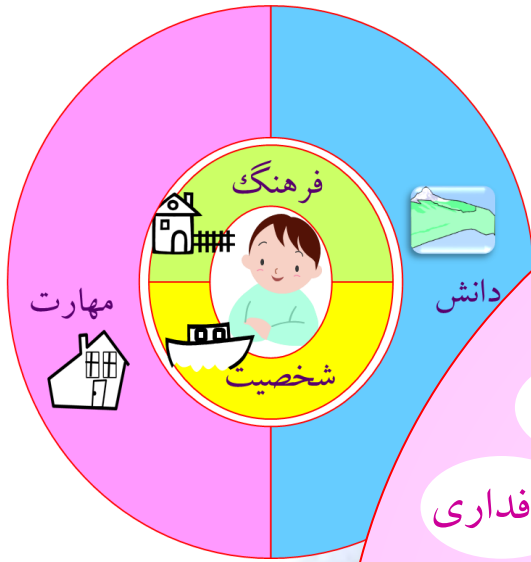
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



ابعاد پرورش وجود فراگیر



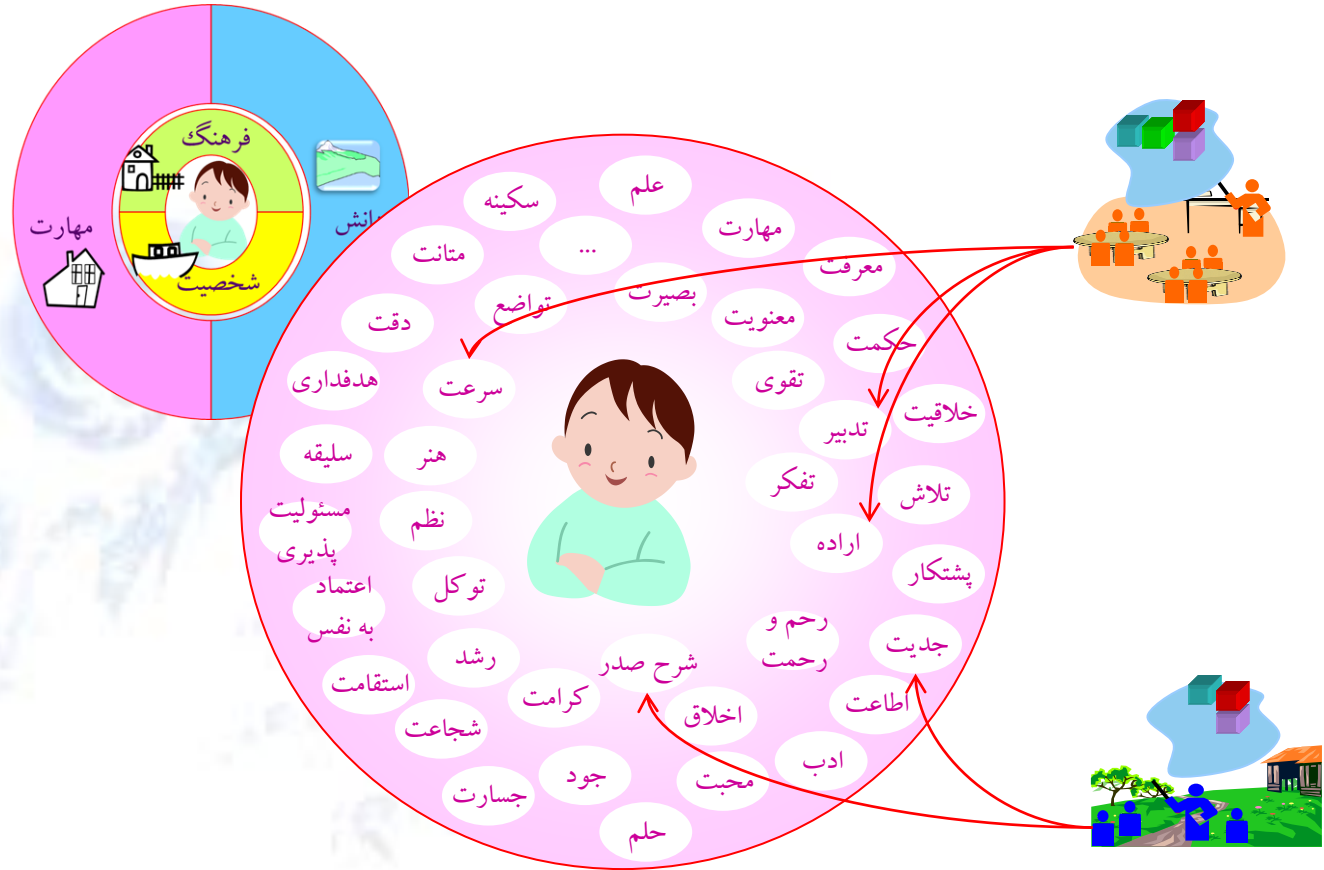
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر معارف دینی



برنامه مشخص برای پرورش ابعاد مختلف



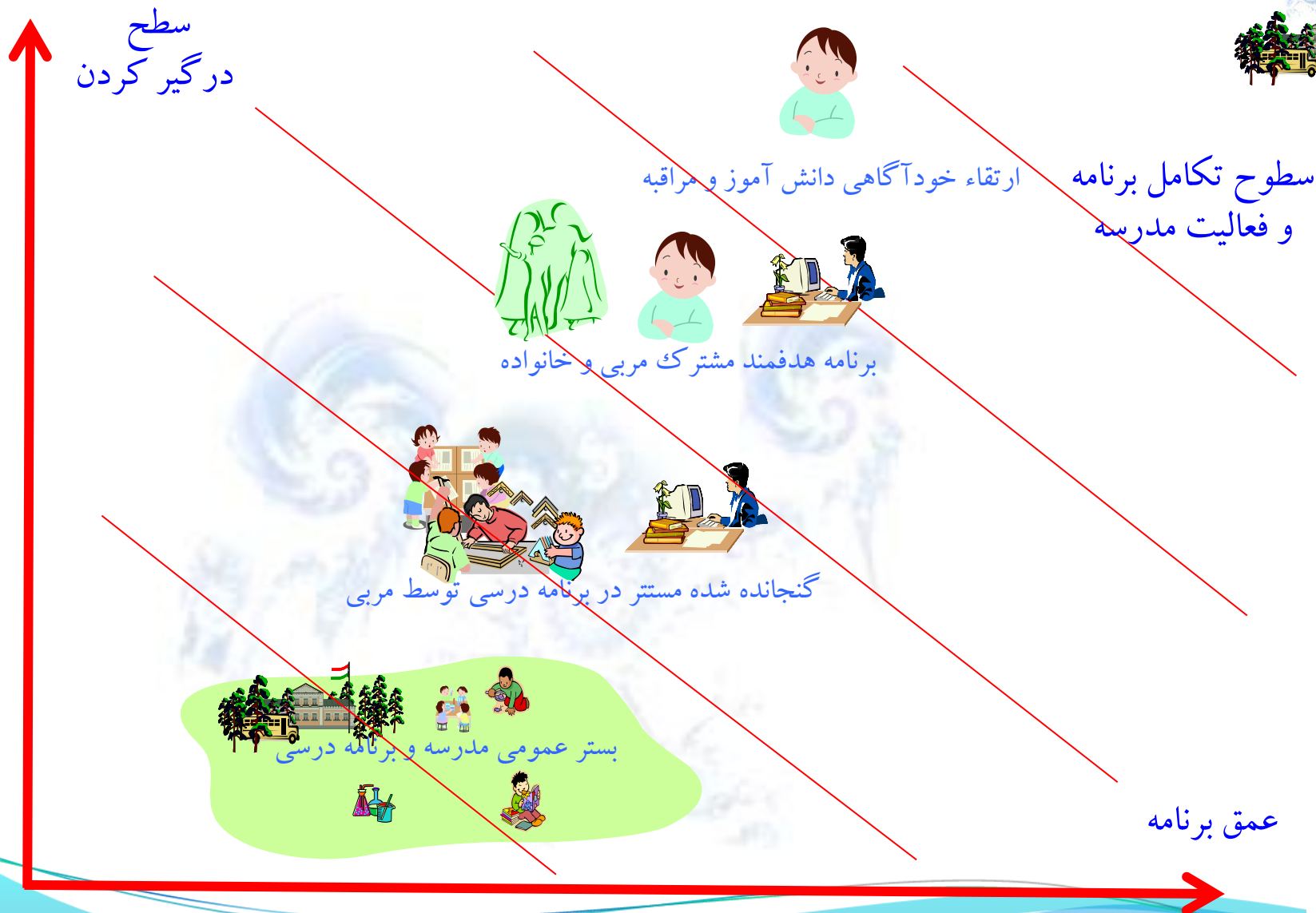
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر معارف دینی



سطوح گنجاندن ارتقاء خصوصیات فردی در برنامه های درسی



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی



ابعاد شخصیت

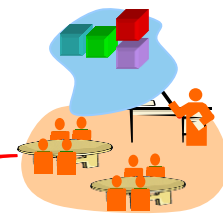
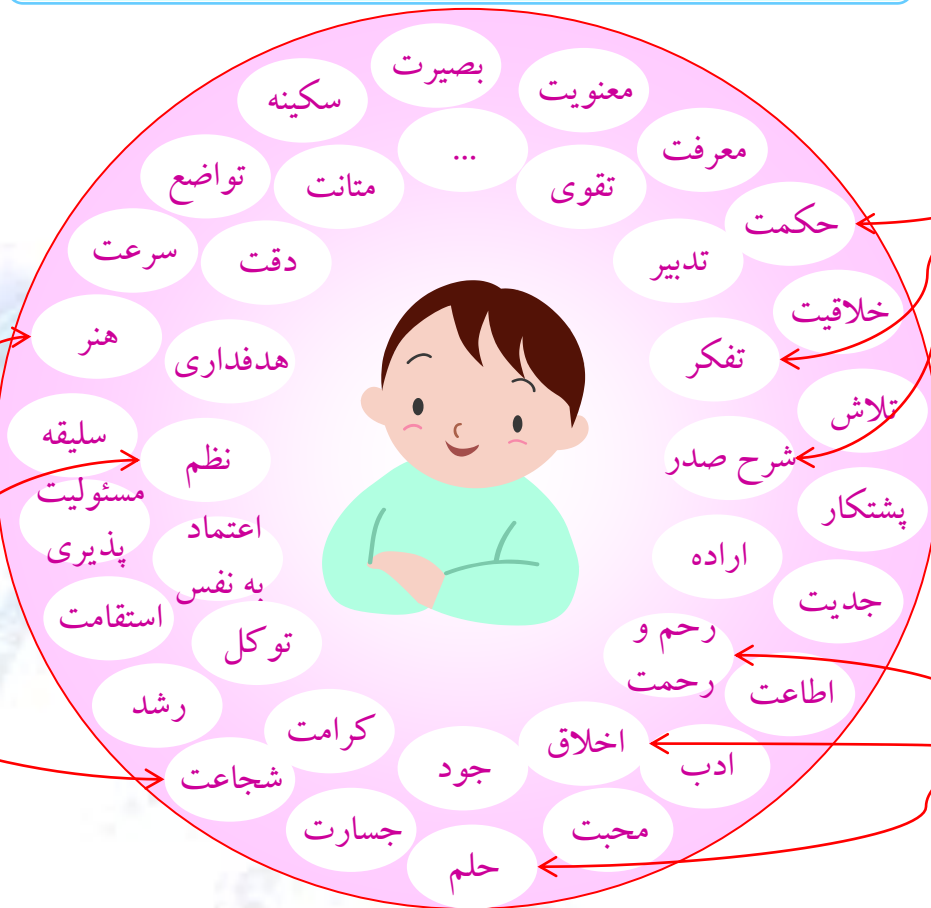


الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی





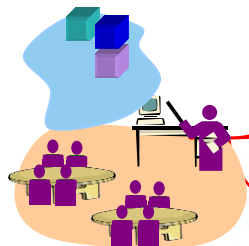
مدرسه تعالی محور: پرورش خصوصیات فردی



کسب و کار



باغبانی



نمایش فیلم

در برنامه درسی مدرسه من

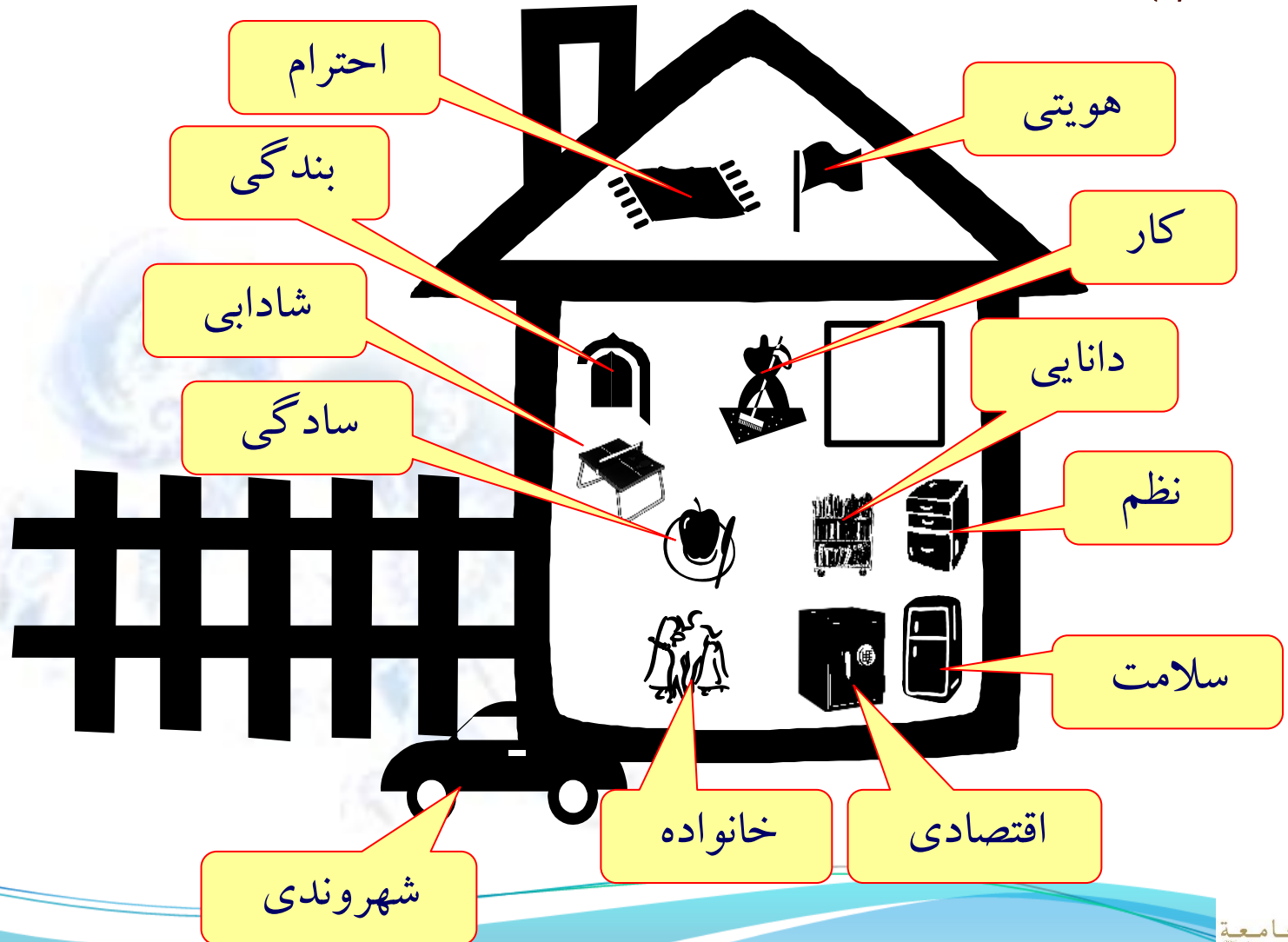
خصوصیات و ویژگی های فردی من مورد توجه و پرورش قرار می گیرد...



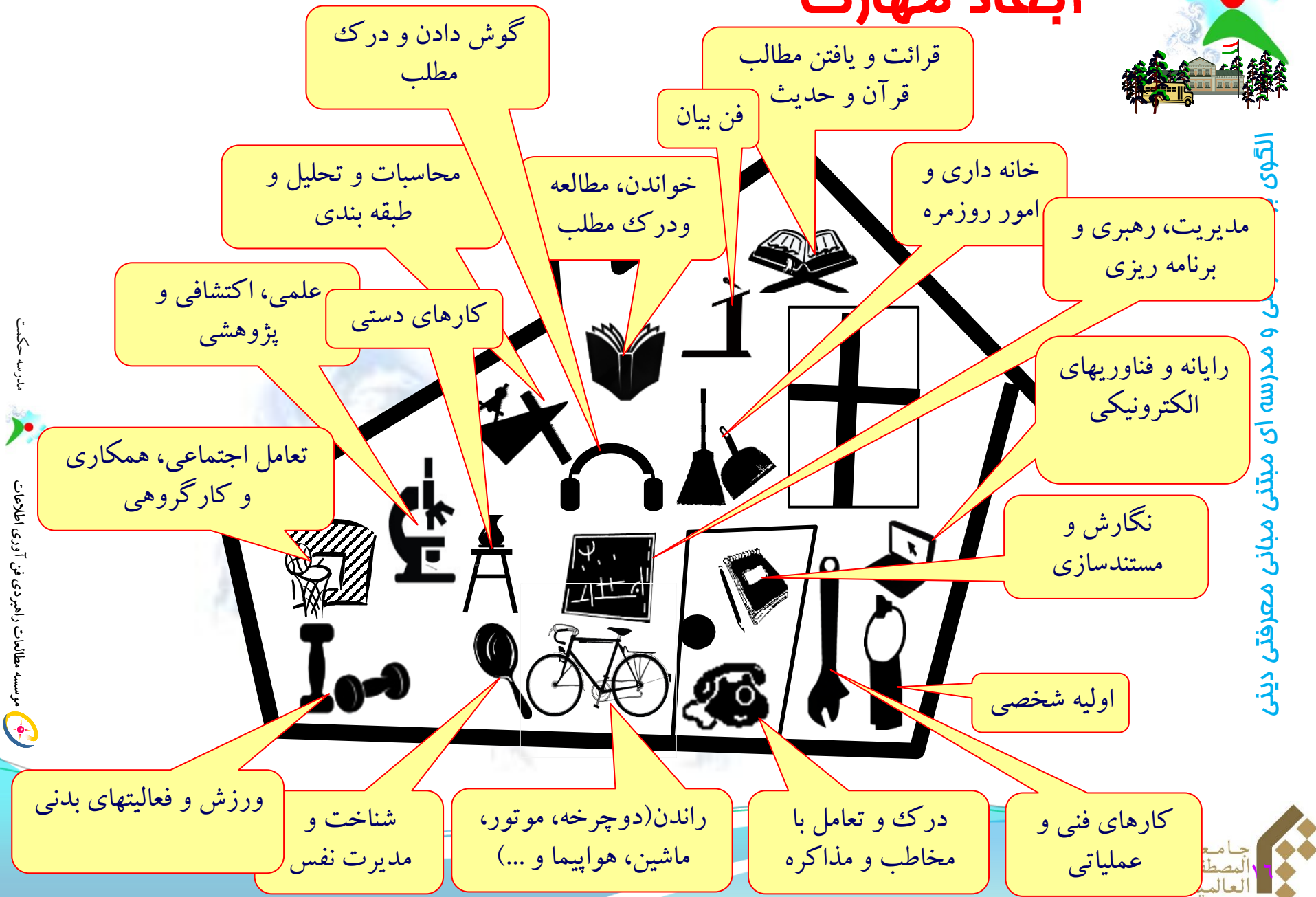
ابعاد فرهنگ



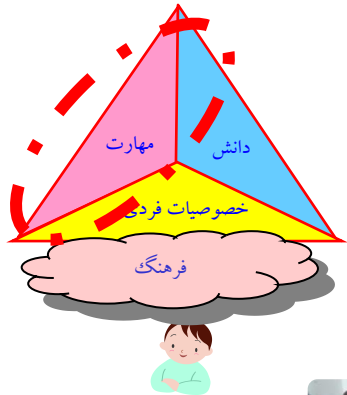
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



گوی و مدرسه ای مبتنی بر محروفتی دینی



مدرسه تعالی محور: پرورش مهارتها



من در مدرسه‌ام

مهارت‌های لازم برای زندگی، کار، تحصیل و شهروند خوب بودن را کسب می‌کنم!





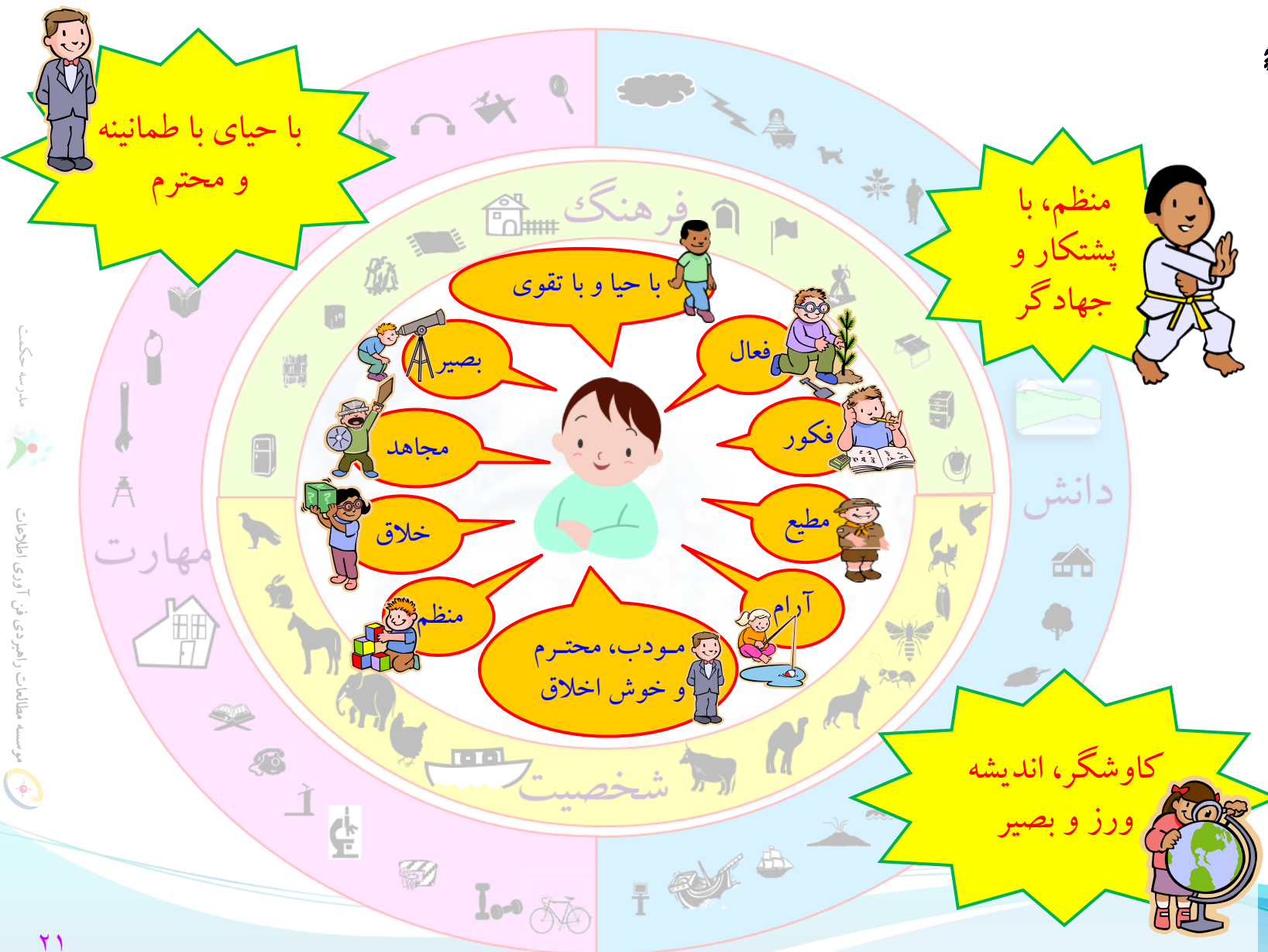
ابعاد عمومی توانمندیهای شاگردان حکمت



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



خصوصیات مطلوب محوری شاگردان مکمت



زمینه های محوری فعالیتهای تربیتی مدرسه



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی

تدبر در
قرآن کریم



اردوهای پرهیجان
و جهادی



مذاکره و نقد
و تحلیل



زندگی در
مدرسه



با حیا و با طمانینه
و محترم



منظم، با
پشتکار و
جهادگر



تالیف و مستند
سازی



عمل و فعالیتهای
عملی و واقعی



مهارت

اکتشاف



کسب و
کار



طراحی و
ساخت و هنر



کاوشگر، اندیشه
ورز و بصیر



اکتشاف



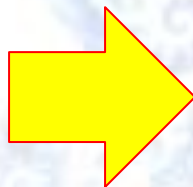
تأثیر گذاران چهارگانه محوری



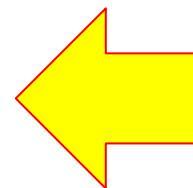
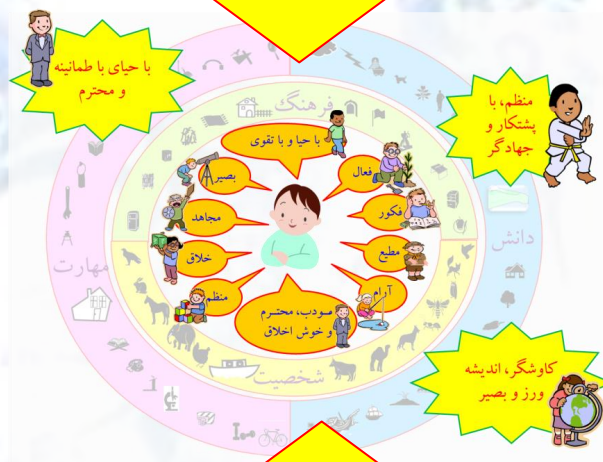
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی



مربی



خانواده



محیط عمومی جامعه



بستر عمومی مدرسه و برنامه درسی

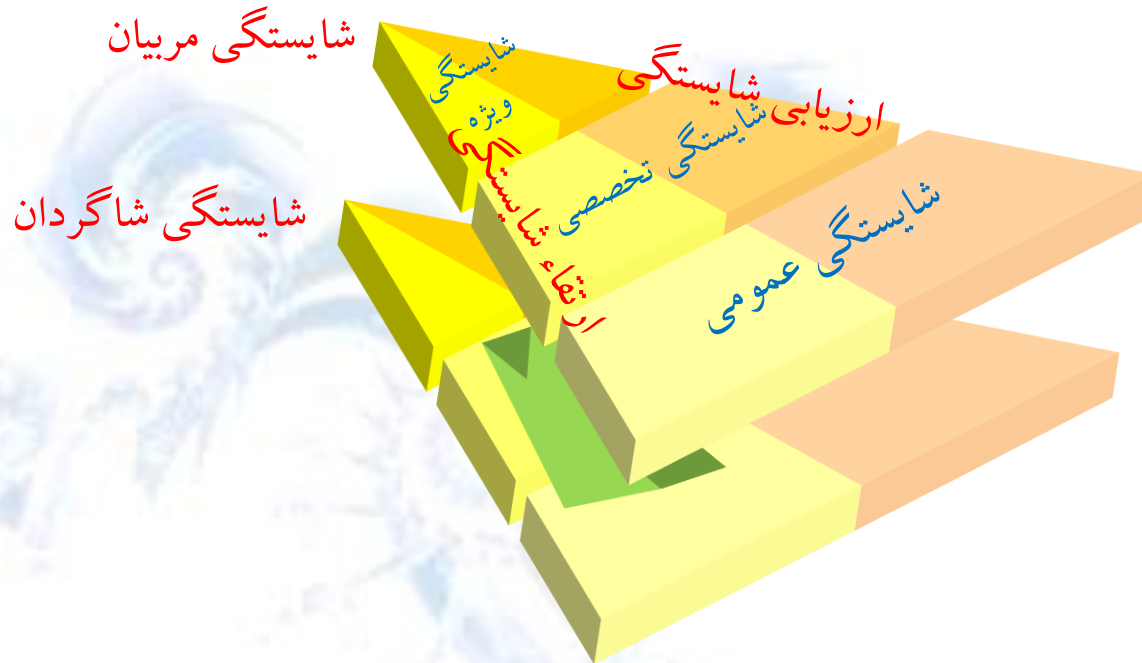


شاگردی نزد استاد

لایه های مدل کلان شایستگی



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



لایه های مدل کلان شایستگی



مورد توجه در آموزش برای
محل کار و ضمن خدمت و
سطوح عالی دانشگاه

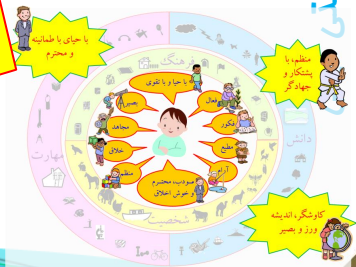
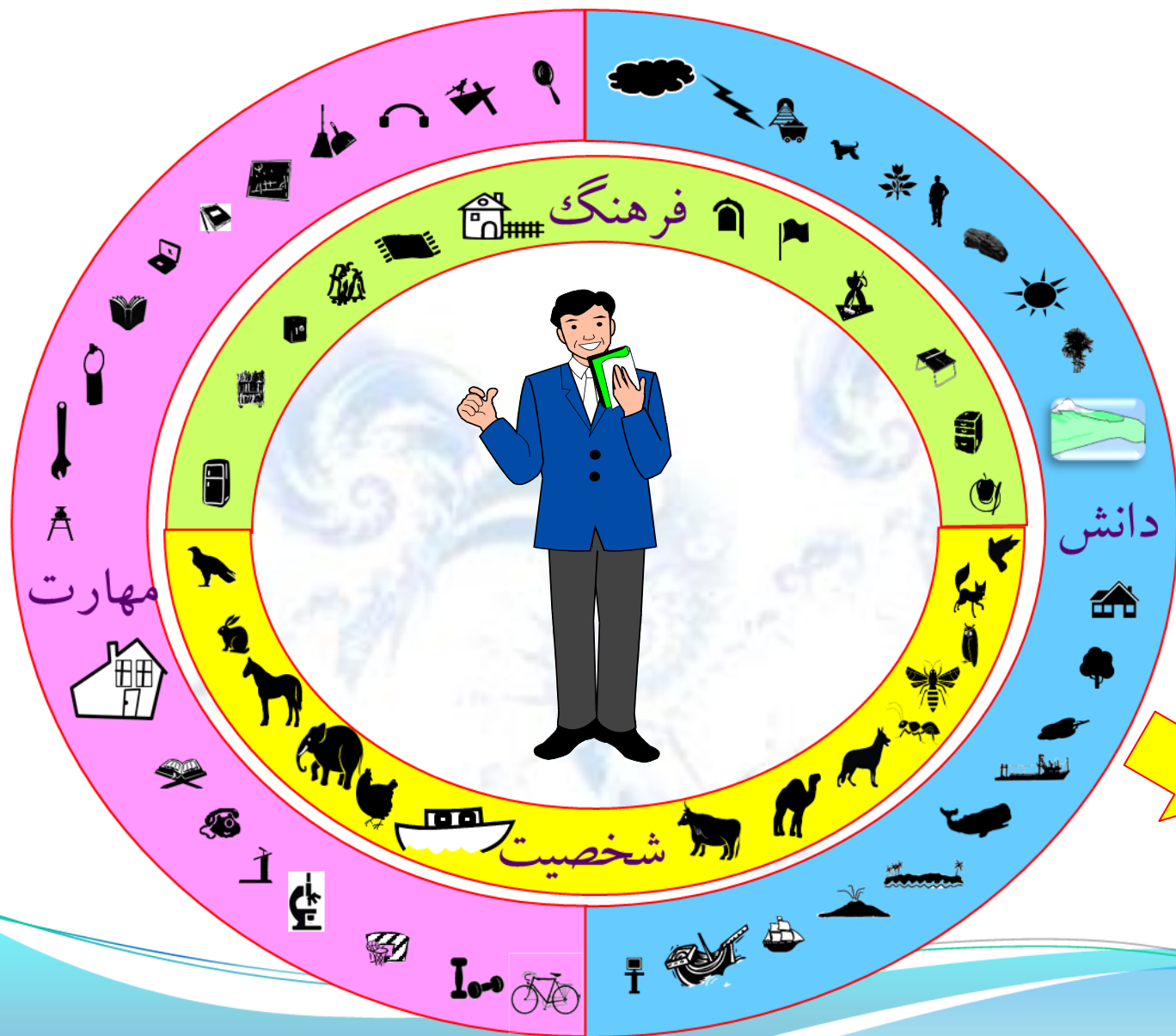
مورد توجه در دبیرستان و
دانشگاه و حوزه

مورد توجه در پیش دبستان تا
راهنمایی و دبیرستان

ابعاد عمومی توانمندیهای مربیان حکمت



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی



فصوصیات مطلوب محوری مربیان مکمت



خود
شکوفاسازی



مامائی
فکر



رهبر



مدیر



بصیر



خلاق



منظم



تعاملگر



فعال



فکور



مقتدر



موقر



جهادگر

شورانگیزی



زمینه های محوری فعالیتهای تربیت مربیان



الگوی برنامه درسی مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



شناخت و مدیریت نفس



تدبر در قرآن کریم



مذاکره و نقد و تحلیل



اکتشاف گری



تالیف و مستند سازی



بینش و مهارت های طراحی و ساخت

شناخت ابعاد هوشی و پرورش خلاقیت



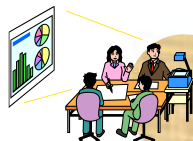
اجرای موثر فعالیت های اردوئی و جهادی



تعامل بصری و گفتاری (نمایش و قصه گوئی)



روش های نوین تدریس



فراگیری خودانگیخته (خودفراگیری و خود شکوفاسازی و رهبری آموزشی)



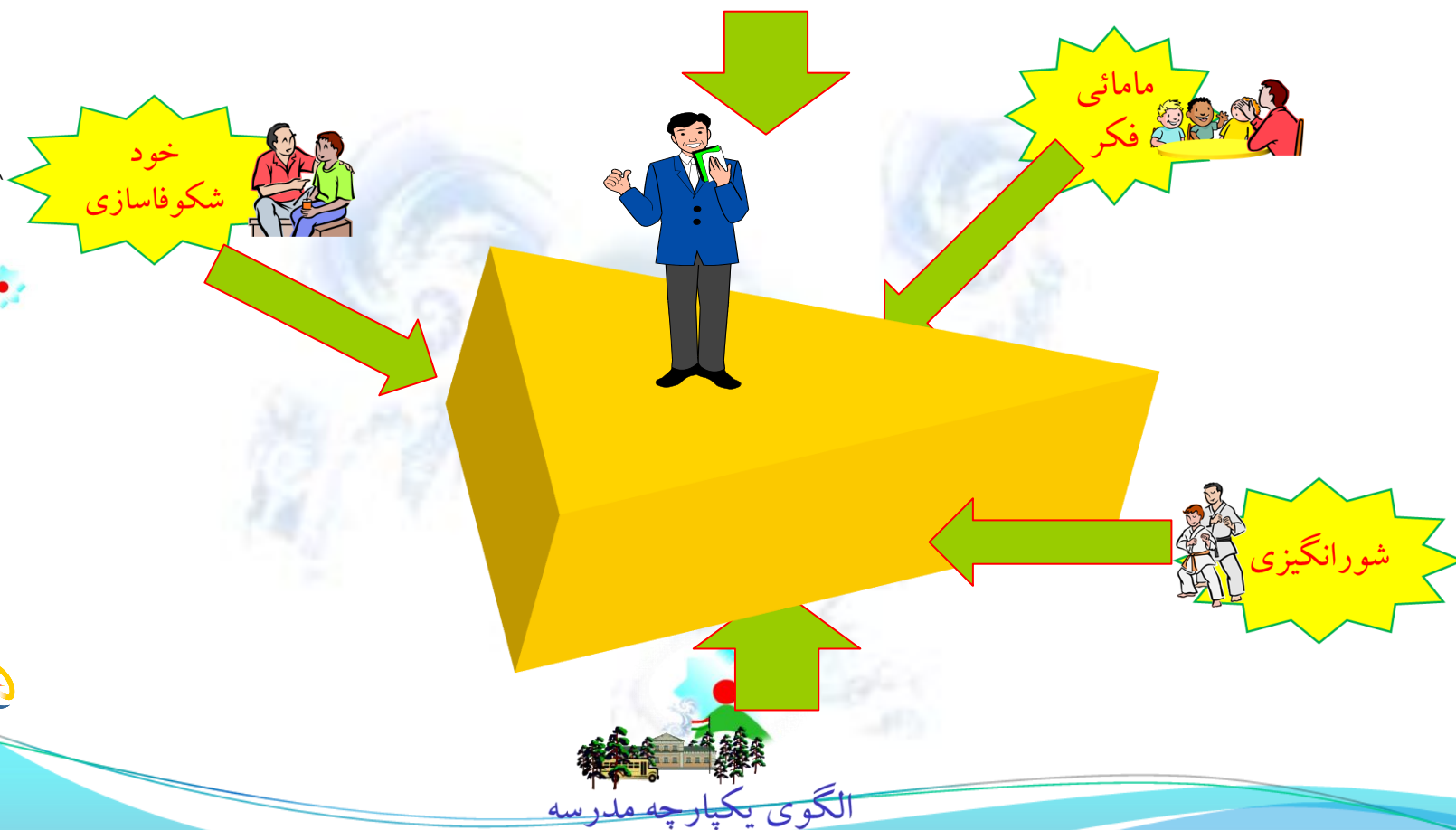
روانشناسی تربیتی (مدیریت رفتاری در برخورد محترمانه)



ابعاد محوری فعالیت تربیت مربی



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی



دانش آموز دارای هویت



کلاس به عنوان محل کار دانش آموز



مربی و دانش آموز به کلاس خود احساس تعلق و وفاداری می کند و برای خود نسبت به کلاس احساس هویت می کند.

همانطور که یک پژوهشگر نمی تواند محل کار بی ثبات را تحمل کند، و نیاز به محل باثبات دارد، جواد و مربی هم نیاز به محل با ثبات دارد.

محل کلاس، مربی، محل نشستن جواد دائمی است و با دستور معلم و مدرسه و همچنین رفتن به سال بالاتر تغییر نمی کند. (این ساعت روی این نیمکت و ساعت بعد روی آن نیمکت!)

محل استقرار جواد برای چند سال

کلاس برای جواد و مربی نظیر محل کار و بخصوص نظیر محل کار یک پژوهشگر است.

اغلب تکالیف و فعالیت های آموزشی را در کلاس انجام می دهد.

جواد یک پژوهشگر است که موضوع پژوهشی او دانش، مهارت و خصوصیات مطلوب خود او است.

نیازی به حمل کیف سنگین نیست!

محل استقرار ثابت برای مربی طی چند سال.

کلاس پایداری

مربی هم یک پژوهشگر است که موضوع پژوهشی او دانش آموزان او و تعلیم آنها است.

و مدرسه آن محیطی مناسبی مح

دینی

تربیت و تعلیم در محیطی غنی شده:

محیطی عملیاتی و بستری از فناوری



تعامل با محیط
فعال بیرونی



یادگیری در
کار عملی



مبتنی بر مبانی معرفتی دینی

یادگیری در
کار گروهی

یادگیری در
بحث و گفتگو

آزمایشگاه و
کارگاه فعال و
در دسترس

محیطی سرشار از درگیری
در مسائل مختلف علمی،
عملی و مذهبی

محیطی غنی از
ابزارها و فعالیتها



دانش آموز پژوهشگر
در محیط کاری فعال
و پروژه های مختلف

تعامل
نزدیک مربی
جواد



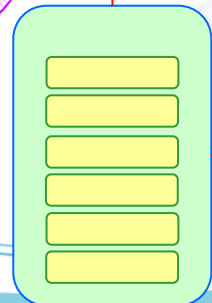
ارزیابی
توسط مربی

خود ارزیابی

ارزیابی
هوشمند

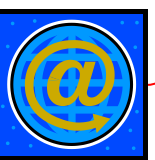
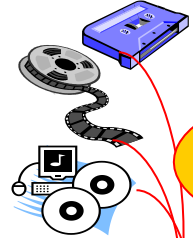
محیطی غنی
از منابع

سامانه مدیریت
آموزشی (سما)



برنامه درسی

ایفای نقش در
فعالتهای
واقعی مدرسه



دستیابی مدیریت
شده به اینترنت

مدرسه حکمت

موسسه مطالعات راهبردی فن آوری اطلاعات

جامعه
المصطفی
العالمیة

محیط کاری برای یک پژوهشگر



تعلیم و تربیت در فضائی خود جوش و فعال



درگیر در پروژه های
عملیاتی مختلف

تولید کننده به جای
مصرف کننده

فعال در گروه های
تخصصی

ایفای نقش اجتماعی

فعال و مباحثه کننده در
کلاس درس





محیطی امن، جذاب و صمیمی

گروههای تخصصی
و فعالیتهای علمی و
آموزشی

شرکت خانوادهها در
برنامه های مدرسه و
گرددشهای علمی

اختصاص بیش از نیمی
از وقت حضور به خود
دانش آموزان و انتخاب
آنها در کارهای خود

برخورد محترمانه و
متناسب با شخصیت
دانش آموز در
مدرسه

مشارکت در امور
مدرسه توسط
بچهها و خانواده ها

آزادی در استفاده
از منابع، آزمایشگاه
و محیط مدرسه

امکانات حمل و
نگهداری غذا

چایخانه با
مدیریت خود
بچهها

کمد برای نگهداری
لوازم شخصی

لوازم بهداشتی مخصوص
خود دانش آموز در مدرسه
(مسواک، حوله، ...)

بسیاری از کلاسها:
نشسته و دایره ای
روی زمین



کلاس پایلاری



بستر اجتماعی یادگیری



الگوی جامع‌داری و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی

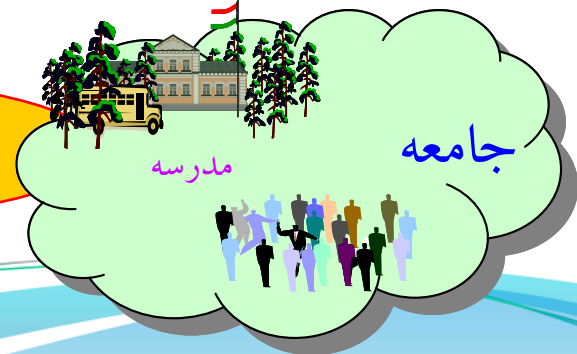


مدرسه - خانواده ها

درون مدرسه

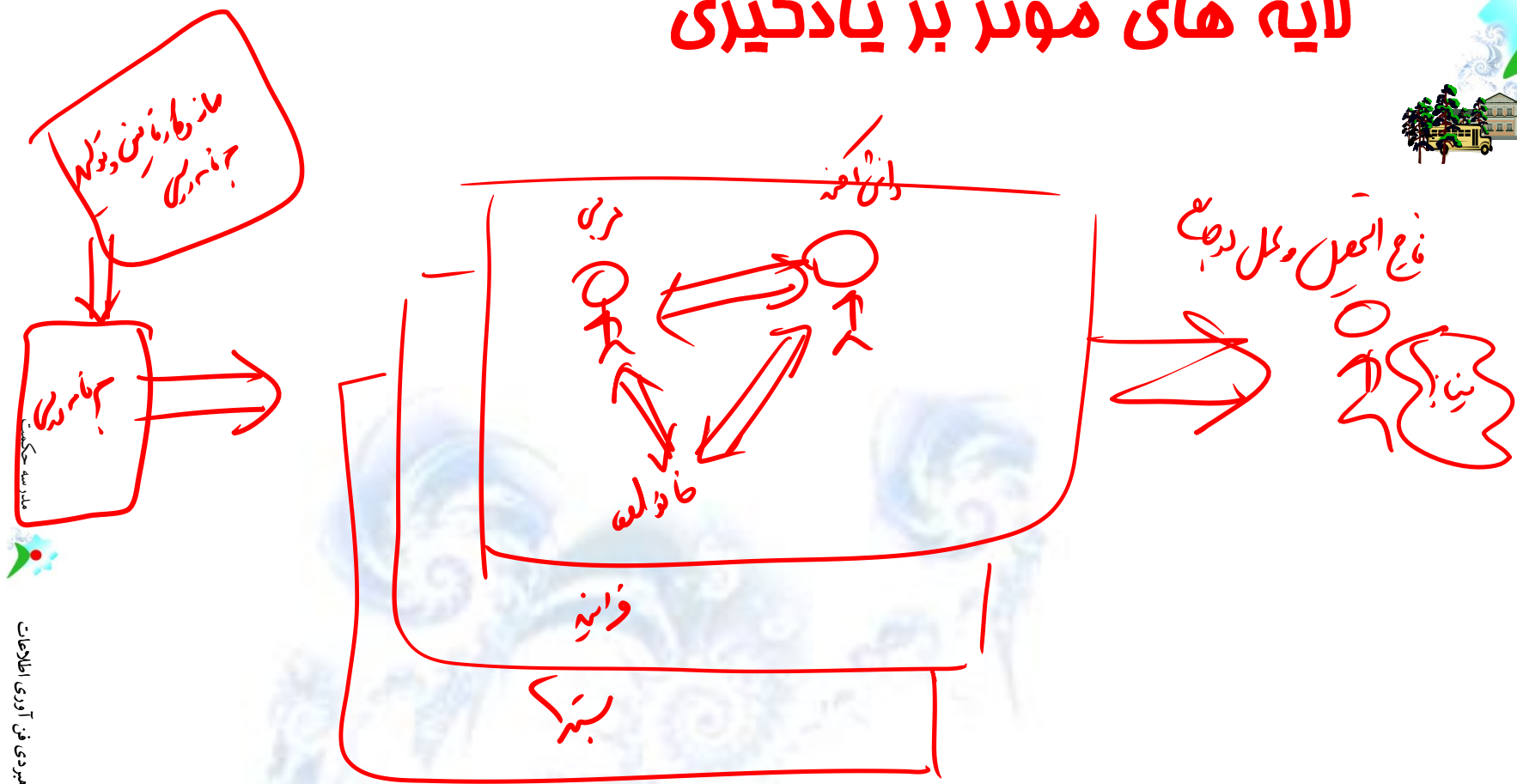
بستر اجتماعی یادگیری

مدرسه - کل جامعه





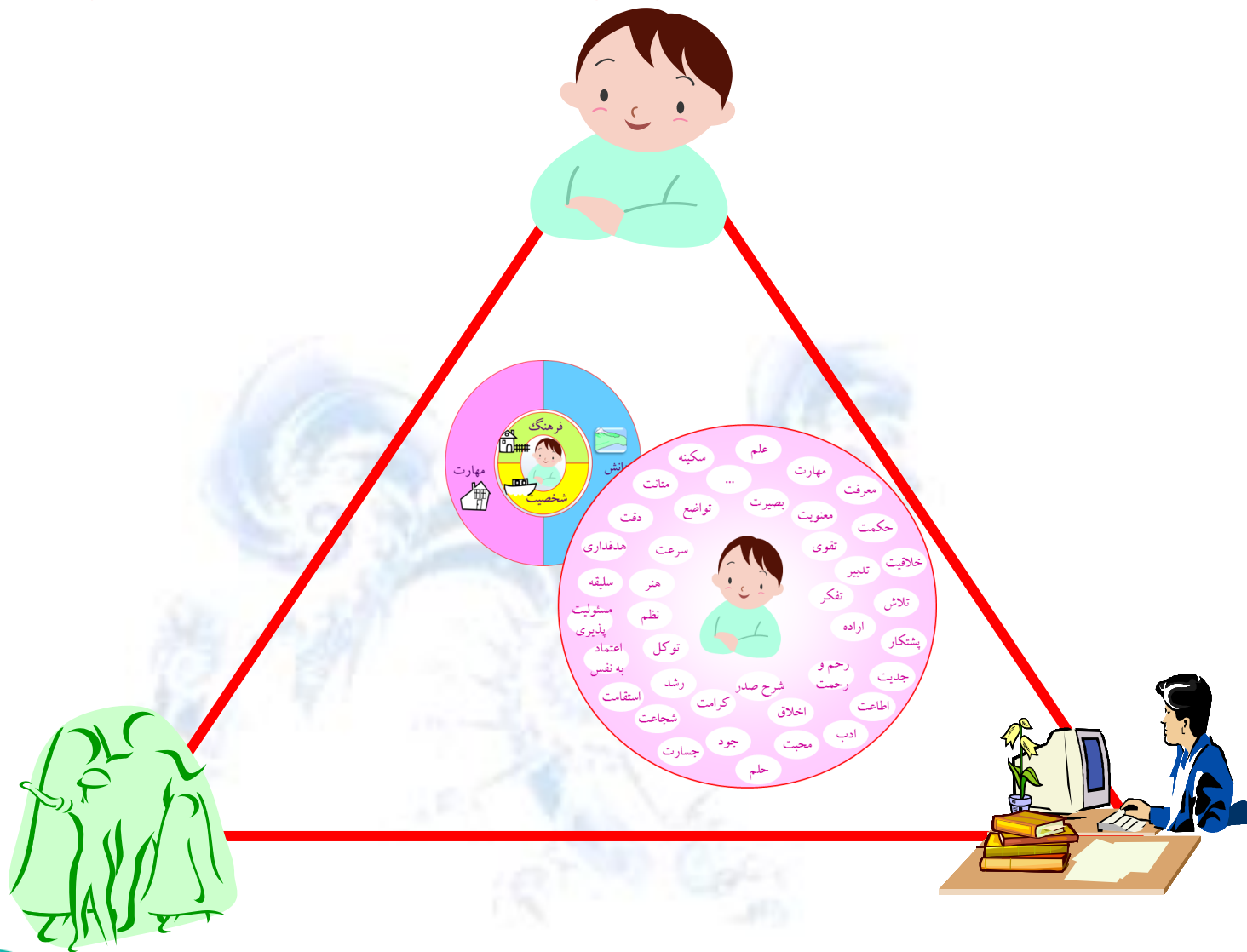
لایه های موثر بر یادگیری



نقش جدی خانواده در ارتقاء خصوصیات فردی



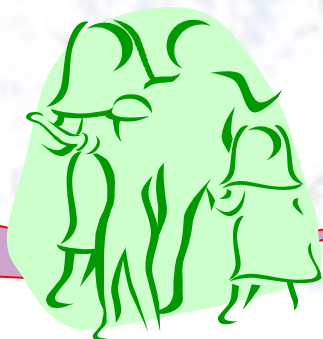
الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی





ارتقاء و بهبود دائمی: نه فقط در دانش آموز!

الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی



بستر و سازوکار مدرسه
و برنامه درسی

ابعاد مدرسه حکمت

از نظر ماهیت و رفتار



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



مدرسه شخصیت



مدرسه زندگی



مدرسه استعداد



مدرسه تقوی



مدرسه تفکر



مدرسه عمل



مدرسه اکتشاف



مدرسه فناوری



مدرسه حکمت



ابعاد مدرسه حکمت



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی بر مبانی معرفتی دینی



مدرسه تعالی محور



مدرسه قرآن محور
و دین بنیاد



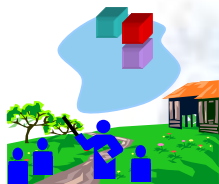
مدرسه با الگوی منتشر شونده



مدرسه اجتماعی



مدرسه زندگی



مدرسه ترکیب گرا



مدرسه حکمت



مدرسه با سازمان خودانگیخته
و تعالی یابنده



مدرسه جامعه اطلاعاتی



مدرسه مبتنی بر فاوا



مدرسه با ارتقاء
خودانگیخته



مدرسه شناختی



مدرسه سالم



مدرسه فراگیر





قرآن در متن برنامه درسی و برنامه درسی مبتنی بر قرآن

تعلیم کلام وحی و
درک و
ارتباط با معانی



قرآن: تبیین کننده
خصوصیات انسان به
عنوان موجود مورد
تربیت و تعلیم

قرآن: قوام دهنده
آموزش؛ و نه فقط به
عنوان یکی از منابع و
کتابهای درسی



از اصول مدرسه حکمت



فرصت برای خود

رسیده شدن

—

فرایند باغبانی به جای

نجاری

الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی

از اصول مدرسه حکمت



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی





عقب نشینی تدریجی تعلیم خودکاری

یادگیری در فضای کاربرد و موضوعات عملیاتی

شرایط ملموس تر و
نزدیکتر به شرایط
واقعی کاربرد

بسته آموزشی حکایت و حکمت :

- ریاضی
- قرآن
- دینی
- فارسی

قرآن

هنر

پوشش کامل تمام
دروس رسمی

علوم

فارسی

دینی

ریاضی

بسته آموزشی کسب و کار:

- علوم
- قرآن
- دینی
- تعلیمات اجتماعی

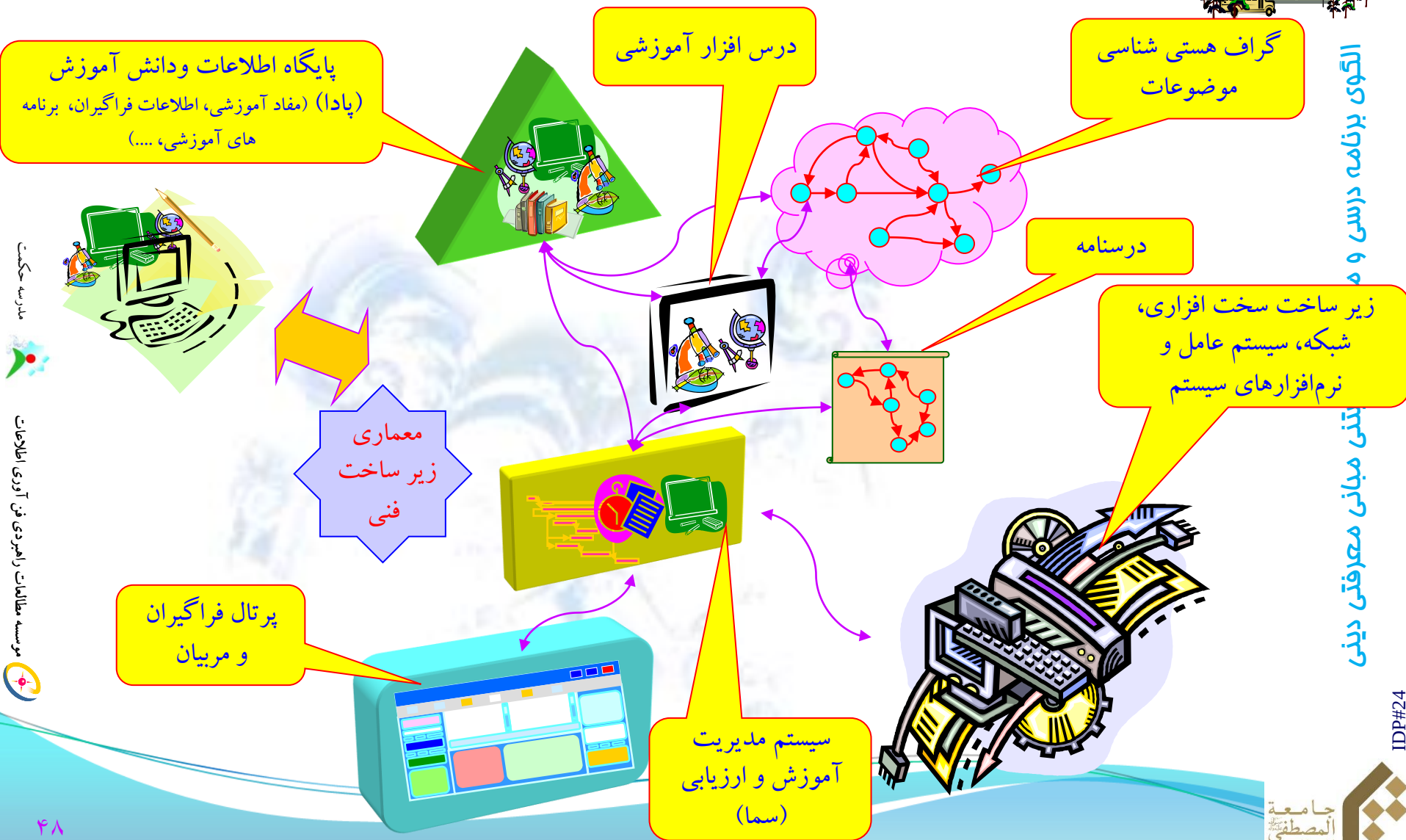
بسته آموزشی سیر و سفر:

- قرآن
- علوم
- فارسی

روند تجزیه گرا

روند ترکیب گرا

مولفه های اصلی زیر ساخت فنی



والسلام



الگوی برنامه درسی و مدرسه ای مبتنی مبانی معرفتی دینی

الحمد لله رب العالمین