****24f

****

**منشور دانش آموزان خاص**

كارگروه دانش آموزان خاص

**1392**

**توضيحات انتشار سند را در انتهاي سند ملاحظه فرمائيد.**

## Picture2.pngفهرست

[فهرست 2](#_Toc364474042)

[معرفي اعضاي كارگروه 3](#_Toc364474043)

[پيشگفتار: سخن مسئول و اعضاء كارگروه 4](#_Toc364474044)

[فصل 1- اهداف آرماني مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص 5](#_Toc364474045)

[فصل 2- شعارهاي كليدي مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص 5](#_Toc364474046)

[فصل 3- خصوصيات مطلوب شاگردان مدرسه حكمت 5](#_Toc364474047)

[فصل 4- زمينه هاي فعاليتهاي دانش آموزان خاص در مدرسه حكمت 6](#_Toc364474048)

[فصل 5– دكترين و مشي مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص (فلسفه، رويكرد، فرايند و سازوكار تعليم و تربيت) 6](#_Toc364474049)

[فصل 6- بسترهاي ضروري مدرسه در حوزه دانش آموزان خاص 7](#_Toc364474050)

[فصل 7–پروژه هاي محوري، و پروژه ها و فعاليتهاي قابل انجام در حوزه دانش آموزان خاص 7](#_Toc364474051)

[فصل 8– مشي ارزيابي در حوزه دانش آموزان خاص 8](#_Toc364474052)

فصل 9- غرفه ها 8

[فصل 10– گواهينامه ها و سطوح آن 8](#_Toc364474053)

[فصل 11– گره هاي اصلي گراف موضوعات آموزشي در حوزه دانش آموزان خاص 9](#_Toc364474054)

[فصل 12– منابع در دسترس در حوزه دانش آموزان خاص 9](#_Toc364474055)

[فصل 13- چشم انداز مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص 10](#_Toc364474056)

[فصل 14– برنامه عملياتي حوزه دانش آموزان خاص در سال 92-93 11](#_Toc364474057)

## معرفي اعضاي كارگروه

مسئول كارگروه: سيده زينب اسماعيلی

مشاور كارگروه: اردوان مجيدي

ضمنا كارگروه از زحمات عزيزاني كه كارگروه را به شكلهاي مختلف ياري نموده اند،‌ تشكر مي كند. بخصوص از:

## پيشگفتار: سخن مسئول و اعضاء كارگروه

تفاوت های فردی دانش‌آموزان که حاکی از وجود تفاوت در توانایی های آنان است از مهم ترین اصول و مواردی است که همیشه باید در آموزش و پرورش مورد توجه قرار گیرد. همان گونه كه مي‌دانيم هيچ انساني كاملاً شبيه به ديگري نيست. اين تفاوتها در همه جا و بين همه انسانها، در بين دوقلوها و حتي دوقلوهاي هم شكم يكسان ملاحضه مي‌شود. اين مساله هم در تفاوت سر انگشتان انسان مشهور است و هم در حيطه‌هاي غير مادي همچون ابعاد عاطفي ، احساسي ، رواني و شناختي، البته اين امري است كه بايد آن را به فال نيك گرفت چون از رازهاي خلقت است زيرا همين تفاوت‌ها وناهمساني هاست كه ادامه زندگي ميسر مي‌سازد.

 از امام صادق (ع) نقل است كه فرموده‌اند: اگر قرار بود انسان‌ها با هم برابر باشند هر آينه هلاك مي‌شوند. تفاوت‌ها موجب جدايي بين انسانها و در عين حال موجب آن است كه هر فرد بر اساس ويژگي‌هاي خاص خويش رشد كند.

حقیقت این است که بین انسانها تفاوت هر چند اندک وجود دارد. چه آن تفاوت هایی که مربوط به ظواهر جسمانی مانند اندازه قد، چاقی و لاغری ، رنگ پوست است و آن را می توان براحتی مشاهده کرد . وچه تفاوتهای رفتاری ، عاطفی و شخصیتی که در پاسخ به محیط و پدیده های مختلف خود را آشکار می سازد. در برابر یک محرک،پدیده یا حادثه انسانها رفتارهای متفاوت از خود نشان می دهند و در حل یک مسئله انسانها راه حلهای مختلفی را بر اساس علائق ، نگرش و سوابق تجربی خود پیدا می کنند . چرا انسانها رفتار ویا رفتارهای متفاوت دارند ؟

از زاویه ای دیگر، علی رغم اینکه انسانها با هم متفاوتند، بسیار به هم شبیهند. به نظر ما وجود شباهتها در بین انسانها از اهمیت ویژه ای بر خوردار است . در یک کلام همه افراد چه ناشنوا ، چه عقب مانده ،چه نابینا به خاطر ویژگیهای مشترکشان که بسیار زیاد نیز است **انسان** می نامیم. پس مسئولیت عظیمی بر گردن ما وجود دارد یعنی وظیفه انسانی ما حکم می کند در برابر همه آنها رفتاری بشر دوستانه داشته باشیم .

می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترندو در نتیجه در تامین نیازهای خویش و یا خواسته های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می شوند. اغلبمحققانو متخصصانبرایناعتقادندکهاگرچهافراددیرآموزممکناستنیازهایآموزشی ویژهداشتهباشندبا اینحالبرای جایابی در سیستمآموزشیویژهمناسبنیستندوبایددرمدارسعادیآموزشببینند.

مدرسه بستر مناسبي براي دانش‌آموزان فراهم مي‌كند تا با افرادي از فرهنگ‌هاي مختلف و طبقات متفاوت اجتماعي و توانايي‌ها و ناتوانيها آشنا شوند و به آنها احترام بگذارد و حقوق آنها را رعايت كند. در مجموع باید باور داشته باشیم که هرکودک قابلیت پیشرفت دارد و در محیط مطلوب غنی ومساعد بهتر و سریعتر پیشرفت میکنند.

## فصل 1- اهداف آرماني مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص

* برگرداندن ساختار طبيعي محيط آموزشي كه در آن افراد داراي توانايي‌هاي بيشتر در كنار افرادي با توانايي‌هاي كمتر قرار گيرند.
* جلوگيري از جداسازي دانش‌آموزاني كه داراي مشكلاتي در تحصيل هستند از همسالان آنها
* بهره‌مند شدن دانش‌آموزان ديرآموز از الگوهاي مناسب رفتاري همسالانشان
* آماده ساختن دانش‌آموزان ديرآموز براي ورود به جامعه عادی
* آشنا ساختن دانش‌آموزان با همسالان خود در جهت پذيرش آنها به عنوان افرادي در جامعه خودشان
* بهره‌مند شدن دانش‌آموزان ديرآموز از فرصت‌هاي برابر آموزشي و احقاق حقوق آموزشي آنها
* ايجاد حس همكاري از طريق ايفاي نقش معلم از سوي دانش‌آموزاني با توانايي بالاتر براي دانش‌آموزان ديرآموز
* بهره‌مند شدن دانش‌آموزاني كه داراي توانايي‌هاي خوبي هستند اما در مقاطعي يا در مواردي با مشكلاتي مواجه مي‌شوند- از امكانات آموزشي‌اي كه براي دانش‌آموزان ديرآموز فراهم مي‌شود.

## فصل 2- شعارهاي كليدي مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص

* اورا همانگونه که هست بپذيريد
* به توانايی او تکيه کنيد نه به ناتوانايي هايش
* توجه به تفاوتهای فردی
* تقابل توانايي ها و ناتوانايي ها
* از حداقل داشته ها ،حداکثراستفاده را کردن
* به جاي تأكيد روي محدوديت‌هاي كودك ، بايد روي آنچه دانش‌آموز در يك موقعيت معين مي‌تواند انجام دهد تأكيد شود

## فصل 3- خصوصيات مطلوب شاگردان مدرسه حكمت

* نگرش مثبت،پویا،خوشایند نسبت به اطرافيان
* اعتماد کودک به توانايي های خودش
* توجه به محيط اطراف
* رفتار سازشی
* برقراری ارتباط با دانش آموزان و مشارکت وهمکاری در فعالیت های گروهی
* مسئوليت پذيري
* احساس خود ارزشمندی
* خود مدیریتی (خود تنظیمی)

## فصل 4- زمينه هاي فعاليت هاي دانش آموزان خاص در مدرسه حكمت

در مدرسه حكمت، حتي الامكان شرايط فعاليت با دانش آموزان خاص در اين زمينه ها فراهم مي شود:

* اجرای نمايش
* بازی های فکری
* بهره مندی از محيط طبيعی ودرگير کردن آنها
* بيان داستان به همراه نشان دادن عکس و تصويرو خلاصه کردن آنها
* درست کردن وادامه دادن الگو ها(عددی، شکلي و...) - استفاده از قانون الگوها (الگو برداری)
* خمير بازی (برای تمرين دست ورزی)
* بازی با ميله های مغناطيسی(مگنت) - (برای توانايي مهارت انگشتان)

## فصل 5– دكترين و مشي مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص (فلسفه، رويكرد، فرايند و سازوكار تعليم و تربيت)

* با کمی دقت و تامل در خلقت انسانها در می یابیم که هیچ دو انسانی مانند یکدیگر نیستند. این تفاوتها در ابعاد مختلف جسمی، ذهنی و رفتاری قابل مشاهده و ادراک است.
* برای هر کودکی در هر سطحی از توانایی که باشد، چنانچه محیطی فراهم شود که راه های مختلفی را برای کشف و تجربه ی دنیا و محیط پیرامون در اختیار وی قرار دهد، فرصتی فراهم می شود که حتی بتواند محدودیت های موجود در یادگیری را تا حدی جبران کند.
* دانش آموزی که دارای محدودیت هایی در یادگیری است، هم با کودکان همسن خود مشابهت هایی دارد و هم تفاوت هایی. شباهت آنها ما را به لزوم قراردادن این کودکان در محیط آموزشی عادی در کنار سایر همسالانشان سوق داده و تفاوت آنها ما را به ایجاد برنامه هایی مناسب در کنار برنامه های درسی مدارس، هدایت می کند.
* بنا به نظر اکثر متخصصان تعلیم و تربیت عادی و استثنایی و با توجه به اصول نهضت عادی سازی و به تبع آن ارائه خدمات آموزشی و توآنبخشی به کودکان استثنایی در مراکز آموزشی تلفیقی به شکلهای یکپارچه سازی آموزشی و اجتماعی، موسسه زدایی و توانبخشی مبتنی بر جامعه در محیطهایی با کمترین میزان محدودیت، این دانش آموزان بهتر است در مدارس عادی و همراه سایر همسالان خود تحصیل نمایند.
* فرایند تعلیم و تربیت همزمان و همگام کودکان عادی و کودکان دارای نیازهای ویژه در مدارس» یکپارچه سازی» آموزشی نام دارد که هدف نهایی آن ، مشارکت کامل همه دانش آموزان در زندگی اجتماعی و آموزش و پرورش عادی است
* بهتر است این کودکان در کلاسهایی قرار بگیرند که دارای دانش آموزان کمتری باشد و معلم فرصت و زمان بیشتری برای آموزش به آنها داشته باشد.
* در کلاسی که هدف تولید علم است، دانش آموز فردی فعال در روند یادگیری می باشد.
* اگر چه افراد دیرآموز ممکن است نیازهای آموزشی ویژه داشته باشند با این حال برای جایابی در سیستم آموزشی ویژه مناسب نیستند و باید در مدارس عادی آموزش ببینند.
* با در نظر گرفتن این وضعیت یک معلم در کلاس درس عادی با طیفی از دانش آموزانی سر و کار دارد که از نظر ویژگی های شناختی و عاطفی در سطوح مختلفی قرار دارند و اگر بخواهد در امر آموزش به این کودکان موفق باشد باید شناخت همه جانبه ای نسبت به همه ی آنها داشته باشد و آموزش خود را با سطوح مختلف توانایی های گوناگون دانش آموزان سازش دهد. این امر مستلزم صرف وقت فراوان توسط معلم کلاس و گذراندن دوره های آموزشی مناسب برای شناخت صحیح ویژگیهای دانش آموزان دیر آموز و چگونگی مداخله موثر در فرآیند آموزش و یادگیری آنها می باشد.
* برنامه ریزی برای آموزش این د انش آموزان مستلزم دقت و تلاش فراوان است. برنامه های تدوین شده برای آموزش و توانبخشی این کودکان باید متناسب با نیازهای همه جانبه آنها باشد ودر این راه باید حداکثر مشارکت دانش آموزان و خانواده های آنها را فراهم کرد
* آموزش فردی شده، کارتیمی، و افزایش مهارتهای اجتماعی در این کودکان می بایست مورد تاکید قرار گرفته و ارزیابی مستمر و پویا از عملکرد دانش آموزان و برنامه های اجرا شد ه، صورت گیرد.
* به طور کلی برای برنامه ریزی و آموزش این کودکان در درجه اول باید آنها را بطور کامل بشناسیم و برای شناخت کامل این کودکان باید ارزیابی همه جانبه ای از آنها به عمل آوریم تا بتوانیم نیازهای همه جانبه آنها را پاسخگو باشیم (سه مولفه برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی با هم در تعاملند ).
* با توجه به این نکته که یک معلم در هر سال با دانش آموزان متفاوتی سر و کار دارد ، در نتیجه برای شناخت همه جانبه شاگردان خویش در درجه اول باید یک روان شناس بالینی باشد تا بتواند بالاترین سطح آموزش و پرورش یعنی آموزش و پرورش بالینی را در کلاس درس اجرا کند چنین معلمی نمی تواند در یک قالب محدود حرکت کند و نیاز به طیف وسیعی از معلومات دارد تا بتواند برای هر یک از شاگردان خویش برنامه ای در ذهن داشته باشد.
* معلم در این سطح از آموزش و پرو ر ش با توجه به ارزیابی همه جانبه ای که از شاگردان خویش به عمل می آورد به راحتی می تواند آنها را در دقایق تحولشان بشناسد و فرایند آموزش خود را با سطح تحول و توانایی های آنها سازش دهد.
* بهتر است فعالیتهای یادگیری به صورت گام به گام و از ساده به مشکل و با حجم آمتری انجام شود. -تدریس با تکرار بیشتری همراه باشد و از بیان لفظی خود دانش آموز استفاده شود.
* در مورد پاسخهای درست و نادرست بازخورد فوری و همراه با توجه، تحسین، تشویق و البته در صورت لزوم از تنبیه خفیف استفاده شود
* والدین باید نقش خود را به عنوان معلمان طولانی مدت کودک بپذیرند و پذیرفتن این نقش مستلزم آن است که بین خانه و مدرسه همکاری و ارتباط بیشتر و فعالتری ایجاد شود.
* معلمان این دانش آموزان باید دارای شناخت کافی از کودکان و نحوه ارتباط با خانواده های آنان باشند.
* در حال حاضر بهترین کمک به این کودکان آن است که: خانواده ها به طور موثر با معلم همکاری آرده و معلم از این همکاری استقبال کنند.
* اساساً کودکان دیرآموز برای رسیدن به پیشرفت و موفقیت نیاز به بکارگیری روشهای متناوب(جایگزین) و حمایتهای اضافی دارند.
* در یک مدرسه عادی که برای برآوردن نیازهای این کودکان تخصیص داده شده است باید نکات زیر مورد توجه قرار داده شود:
* برنامه های تدوین شده برای این کودکان باید متناسب با نیازهای همه جانبه آنها باشد.
* - باید حداکثر مشارکت دانش آموزان و خانواده های آنها را فراهم کرد.
* تاکید بر آموزش فردی شده، کارتیمی، و افزایش مهارتهای اجتماعی در این کودکان
* ارزیابی مستمر و پویا از عملکرد دانش آموزان و برنامه های اجرا شده

هدف هاي  کلي آموزش و پرورش این دسته دانش آموزان همانند اهداف تربيتي مدارس عادي بوده فقط در رابطه با این کودکان اين هدف ها با تاکيد بر ويژگي خاص اين کودکان مد نظر قرار مي گيرد.

* رسيدن به خود آگاهي وشناخت خود:رسيدن به اين امر يعني پذيرش مسئوليت ها و حرکت ها بسوي خودسازي و کمال است اين روش ها و شيوه ها بويژه در مراحل ابتدايي بسيار حساس و مهم بوده و در شکل گيري انديشه ها و ايجاد انگيزه هاي مطلوب نقش بسزايي دارد.
* برقرار نمودن روابط مفيد و موثر با ديگران:نقش تعليم و تربيت در برقراري روابط متقابل و مطلوب بين کودکان خاص و اجتماع بسيار واضح است. پذيرش مسئوليت هاي متقابل  مستلزم برقراري روابط مفيد در بين افراد مي باشد.
* رسيدن به کفايت اقتصادي :براي رسيدن به اين هدف برنامه ريزي هاي   آموزشي از قبيل طرح،تدوين و تنظيم برنامه هاي آموزش فني حرفه اي و شغلي خاص در مدرسه صورت میگیرد.
* پذيرش مسئوليت اجتماعي :به صرف اينکه فرد داراي نقصي ميباشد از پذيرش مسئوليت اجتماعي نمي تواند و نمي بايد معاف گردد.رفتار صادقانه و واقع گرايانه والدين با کودک خود از اوان طفوليت و کودکي بسيار مهم است. زيراشروع مدرسه،آغاز اولين تجارب اجتماعي و جدي کودک بوده وپذيرش مسئوليت اجتماعي براي فرد معنا پيدا ميکند.
* مدرسه حکمت سعي دارد تا آنجا که امکان دارد دانش آموزان خاص را کنار کودکان عادي نگهدارد.گذشته از اين اهداف به تناسب و ويژگي هاي خاص هر گروه از کودکان خاص هدف ها و برنامه هاي ويژه آموزشي طرح مي گردد.

برنامه آموزشي:

* برنامه‌هاي زيادي براي آموزش دانش‌آموزان خاص در مدرسه حکمت وجود دارد. اين برنامه ها براي آموزش متناسب با سن طراحي مي‌شود و مناسب با توانايي هاي هوشي، جسمي و اجتماعي و علايق كودك شكل مي‌گيرد.
* فراهم ساختن برنامه‌هاي بسيار ساختار‌مند با اهداف روشن، خاص و معين كه تمركز آن بر نيازهاي فردي هر كودك و آموزشي كه در واقع گام به گام است، از ويژگي‌هاي برنامه‌هاي موفق است.
* براي هر دانش‌آموز معمولاً اهداف و روش هاي آموزشي متفاوتي مورد نياز است، تمركز اين برنامه در طي سال هاي ابتدايي روي رشد مهارت هاي تحصيلي و رشد ارتباط عملي است به علاوه مهارت هاي زندگي روزمره تأكيد مي شود كه براي كمك به مشاركت دانش‌آموز در فعاليت هاي اجتماعي و اوقات فراغت است، در طي سال هاي مياني تحصيل تأكيد از روي برنامه‌ها مهارت هاي عملي به مهارت هاي حرفه اي تغيير مي كند و دانش‌آموز و خانواده‌اش برنامه‌ريزي براي انتقال به زندگي بزرگسالي را شروع مي‌كنند.
* برنامه‌هايي كه براي دانش آموزان كه از توانايي ذهني عادي برخوردار هستند، در نظر گرفته مي شود، مشابه به ساير دانش آموزان است ولي برحسب ويژگي ها و نيازها و توانمندي هاي انها مناسب سازي مي شود.
* به طور كلي يك روش آموزشي خاص براي همه كودكان با ناتواني هاي مختلف مناسب نيست.از اين روفرايندآموزش خاص، به شكل مطلوب، درگير طراحي وبازبيني منظم روش هاي معلمان ،مواد وتجهيزات انطباقي و ساير مداخلات طراحي شده براي كمك به يادگيري وتامين نيازهاي ويژه است.
* مواد آموزشي مناسب سن، به اندازه تجربيات موفق و تحريك دانش‌آموز مهم هستند.
* به جاي تأكيد روي محدوديت‌هاي كودك ، بايد روي آنچه دانش‌آموز در يك موقعيت معين مي‌تواند انجام دهد تأكيد شود.
* بايد از پافشاري در مورد راهبردهاي آموزشي ناموفق ، خودداري شود.
* تجربيات عملي در محيط‌هاي طبيعي مبتني بر تجربيات زندگي روزانه مهم هستند.
* بيش يادگيري (تمرين و اصلاح مهارت بعد از اينكه ظاهراً مهارت كسب شده است) اهميت دارد و ممكن است تكرار زياد ضروري باشد.

خدمات آموزشي ويژه:

خدمات آموزشي ويژه دانش آموزان استثنايي شامل موارد زير است:

* مهارت هاي جبراني يا تحصيلي عملي
* تحرك و جهت يابي
* مهارت هاي تعامل اجتماعي
* مهارت هاي زندگي مستقل
* مهارت هاي اوقات فراغت ـ تفريح آموزش شغلي
* استفاده از فن آوري كمكي
* مهارت هاي كارايي حسي
* مهارت هاي جبراني مهارت هايي هستند كه امكان برابري فرصت ها را فراهم مي كنند، براي مثال شامل مهارت هاي دست نويسي، تجربيات يادگيري مانند رشد مفاهيم، مهارت هاي سازمان‌دهي و مطالعه، مهارت هاي سخن گفتن و گوش دادن و انطباق‌هاي ضروري براي دستيابي به تمام سطوح موجود در برنامه اصلي است.

برنامه توان بخشي:

اين برنامه‌ها به دو نوع تقسيم مي‌شود:

* برنامه‌هاي كودك محور: اين برنامه‌ها با برنامه‌هاي تحريك آموزش كودك شروع مي‌شود و به مرور خدمات توان بخشي ودرماني، مراقبت‌هاي بهداشتي ، كاردرماني، زبان و گفتار درماني به آن اضافه مي‌شود.
* برنامه‌هاي خانواده محور: برنامه‌هاي خانواده محور شامل آموزش خانواده و مشاوره با والدين است.

در مجموع باید باور داشته باشیم که هر کودک قابلیت پیشرفت دارد و در محیط مطلوب غنی و مساعد بهتر و سریعتر پیشرفت می کند و بالاخره این که راز موفقیت برنامه های تدوین شده برای این کودکان مشارکت و آموزش والدین است بنابراین آموزش این کودکان باید همگام با آموزش و برنامه ریزی برای والدین آنها باشد .

نکته قابل توجه اینکه حفظ انگیزه این دانش آموزان اهمیت بیشتری نسبت بوجود آمدن یا افزایش انگیزه دارد، چرا که انگیزش و پیشرفت تحصیلی اثر متقابل بر یکدیگر دارند به طوری که انگیزش بالا منجر به تلاش بیشتر جهت یادگیری و در نتیجه پیشرفت تحصیلی می گردد و پیشرفت تحصیلی نیز باعث ایجاد انگیزه بیشتری می شود.

بنابراین حفظ انگیزش دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری با توجه به این که وی احتمالا پیشرفت تحصیلی پایین تری از متوسط کلاس خواهد داشت از نکات مهمی است که باید مورد توجه معلم قرار گیرد. برای رسیدن به چنین هدفی معلم می تواند نکات زیر را مد نظر قرار دهد:

* ایجاد موقعیت هایی که دانش آموز اختلال یادگیری توانایی ابراز وجود داشته باشد. برای این منظور بهتر است در پرسش و پاسخ کلاسی، قبل از خواندن هر سوال نام دانش آموزی که قرار است پاسخ سوال را بدهد اعلام کنیم و در این موقعیت فرصت برابر برای این دانش آموزان فراهم آوریم و گاهی سوالاتی که اطمینان داریم که قادر به پاسخگویی می باشند، از آنها بپرسیم. در صورت تداوم این روش دانش آموز ضمن تقویت اعتماد به نفس و احساس شایستگی تلاش بیشتری را جهت موفقیت در پاسخ دهی کلاسی خواهد کرد و معلم نیز فرصت های تشویق کلامی و غیرکلامی را برای همه دانش آموزان به دست خواهد آورد.
* توجه داشته باشیم که انتظار ما بایستی متناسب با توانایی دانش آموز باشد چرا که انتظار بیش از توان دانش آموز باعث ناکامی و تحقیر وی و انتظار کمتر از حد نیز باعث دلزدگی وی از آموزش خواهد گردید. چنانچه ملاحظه می شود انتظار کمتر از حد داشتن از دانش آموز ضمن اینکه انگیزه جهت تلاش بیشتر را از دانش آموز سلب می کند همچنین ممکن است نگرش دانش آموز را نسبت به معلم به عنوان ساده انگاری یا سهل انگاری تغییر دهد.
* از بوجود آمدن موقعیت هایی که موجب رقابت در دانش آموزان می گردد بایستی اجتناب شود. پاسخ دهی کلامی به سوالات معلم، نتیجه نمرات کلاسی و امتحانی شاخص ترین عوامل در ایجاد یا تداوم رقابت کلاسی بین دانش آموزان می باشد که در چنین مواردی معلم باید برخوردی متناسب با سطح توانایی دانش آموزان داشته باشد. به عنوان مثال ممکن است در بررسی و ارزیابی دانش آموزان در درس ریاضی اهمیت بیشتری به نمره پایین تر دانش آموز الف بدهد و نیز اهمیت کمتری به نمره بالاتر دانش آموز ب.
* با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان از لحاظ توان ذهنی، قدرت و سرعت یادگیری و ملاک ارزیابی معلم بایستی براساس تلاش دانش آموز باشد نه نمره دریافتی وی. مخصوصا در رابطه با دانش آموزان اختلال یادگیری که شانس کمتری در رقابت با اکثر دانش آموزان کلاس دارند معلم می تواند سطح انتظارش را به جای مقدار نمره به میزان تلاش وی معطوف دارد. در اینجاست که دانش آموز بر میزان تلاش خویش خواهد افزود و نمره اهمیت کمتری خواهد داشت که این نوع برخورد هم از نظر تحصیلی و هم به لحاظ رفتاری و روانی به نفع دانش آموز خواهد شد.
* حتی الامکان سعی گردد در آموزش از روش های مجسم و عینی و هم چنین مثال های ملموس و متنوع استفاده گردد و دانش آموز تنها شنونده نباشد بلکه فرصت ابراز وجود و اظهار نظر داشته باشد. در چنین شرایطی است که دانش آموز با دقت و توجه کافی آموزش را دنبال کرده و حداکثر نتیجه عاید وی خواهد شد.

از سوی دیگر هدف از آموزش به کودکان و دانش آموزان اختلال یادگیری صرفا کسب مهارت های آموزشی نیست بلکه باید مهارت های اجتماعی نیز به اندازه کافی مورد توجه قرار گیرد. هم چنین توجه به مسائل روان شناختی مانند احساس امنیت، نیاز به محبت کردن و مورد محبت واقع شدن، نیاز به پیشرفت و غیره برای بدست آوردن امید، اعتماد به نفس و به دست آوردن انگیزه جهت تامین سلامت روانی دانش آموز ضروری است.

محیط خانواده باید یک محیط امن و پذیرنده باشد. دانش آموز علی رغم تمام محدودیت ها و شکست های تحصیلی که با آنها مواجه می شود نباید از سوی خانواده و خصوصا والدین مورد تحقیر و  بی احترامی قرار گیرد. مقایسه کردن چنین کودکی با کودکان همسن که از نظر تحصیلی موفق تر هستند می تواند ضربه مهلکی به بهداشت روانی فرد وارد کند. واضح است که در صورت وجود چنین شرایطی، قابلیت های موجود در فرد حتی مسکوت باقی مانده و رشد نمی یابد.

به طور کلی وظیفه خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش آموز LD به حداقل رساندن شکست تحصیلی وی و کاهش عوارض آن از دو جنبه باید مد نظر قرار گیرد. یکی از جنبه عاطفی – روانی و دیگری از جنبه آموزشی. در جنبه آموزشی محیطی را فراهم می آورند که محدودیت های تحصیلی دانش آموز را تا حد ممکن جبران می سازد و در جنبه عاطفی – روانی نیز محیط امن و به دور از اضطراب و دلهره را مهیا می سازند.

ي ضروري مدرسه در

* رعايت اصل مساوات وعلامت اجتماعي : كودكان استثنايي همانند ساير كودكان حق دارند كه از امكانات وتسهيلات اجتماعي بهره گيرند و به حداكثر توانايي و قابليت هاي خويش دست يابند .در ميثاق هاي بين المللي از جمله پيمان نامه حقوق كودك « ماده 23 » تحريح شده‌ است . كشورهاي عضو ازعان دارند كودكي كه از لحاظ جسمي يا ذهني معلول است بايد از يك زندگي كامل و محترمانه در شرايطي كه متضمن منزلت و افزايش اتكا به نفس او باشد ومشاركت موثر او را در جامعه تسهيل نمايد ، برخوردار باشد .
* ضرورت ديگر براي آموزش و پروش استثنايي ضرورتي آموزشي است به گونه‌اي كه وجود كودكان استثنايي گاه مشكلاتي را براي كلاس‌هاي شلوغ به وجود مي‌آورد از سوي ديگر با توجه به اينكه برنامه‌هاي اموزش و پروش عادي براي اكثريت جامعه دانش آموزي تهيه شده است نيازهاي ويژه دانش آموزان استثنايي را بر آورده نمي‌سازد .

هدف از آموزش و پرورش به معناي اعم آن رسيدن انسان به نجات و رستگاري است البته يقيناً اين امر در جامعه صادق است زيرا مكتب ما اسلام است كه به انسان فقط لز بعد مادي نمينگرد بلكه بيشتر برلجه معنوي انسان توجه دارد بگونه‌اي كه بالاترين مقام را براي انسان قائل است و او را به مقام خليفه اللهي ارتقاء مي‌دهد . اما در مكاتب مادي مسلماً اهداف متفاوت خواهد بود .

رویکرد جدید دیگر نظام آموزشی کشور در این راستا ارزشیابی توصیفی دانش آموزان می باشد . از انجائیکه بهبود یادگیری ،ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه ، افزایش مشارکت در یادگیری، رشد مهارت خود اصلاحی وخود تنظیمی وافزایش اعتماد و عزت نفس دانش آموزان از اهداف اصلی و عمده این روش می‌باشد لذا به کار گیری آن نقش مهمی در سازگاری دانش آموزان دیر آموز با برنامه های آموزشی ایفاء نموده ودرموفقیت تحصیلی این دانش آموزان موثر واقع شود.

راههاي مقابله با مشكل كمبود رفتارهاي ورودي شناختي دانش‌آموزان ديرآموز (منظور از رفتارهاي ورودي شناختي ، يادگيريهاي قبلي دانش‌آموز است كه براي يادگيري تازه ضرورت دارند)

* بهترين راه براي رفع مشكل آموزش فردي و اجراي شيوه‌هاي آموزشي ترميمي و جبران كمبودهاي يادگيري آنان است.
* پيش از شروع به آموزش درس تازه ، رفتارهاي ورودي شناختي در كلاس را به طور جمعي مرور كرد تا امكان استفاده يادگيرندگان از اين رفتارها افزايش يابد .
* تكليف يادگيري را به شكل‌هاي مختلف تغيير دهيم آنگونه كه پيش‌نيازهاي متفاوتي را ايجاب كند ( مثال مي‌‌توان سطح دشواري مطالب را كاهش داد يا دستورالعمل‌هاي تكاليف يادگيري را به عوض مطالب نوشتني به صورت شفاهي عرضه كرد يا از تصاوير ، نمودارها يا روش‌هاي غيركلامي ديگر در آموزش استفاده كرد.

**راهكار هاي درماني**

* اختصاص زماني براي بازي و تعامل با كودك ( حداقل نيم ساعت )
* استفاده از تشويق هاي غير كلامي مثل نگاه محبت آميز ، بغل كردن و …
* در صورت انجام كار نامناسبي توسط كودك براي چند لحظه روي خود را از وي برگردانيد و بجاي ديگري نگاه كنيد و اگر كار نامناسب وي ادامه يافت بازي را قطع كرده وبگوييد كه بازي فعلا" تمام شده و هر وقت كه او به روش مناسب تري رفتار كند بازي دوباره ادامه خواهد يافت .
* در هفته اول اين برنامه بايستي هر روز و يا تقريبا" 5 بار در هفته انجام شود .
* هنگام دادن يك دستور به كودك بازخوردي فوري در مورد چگونگي نحوه انجام درخواست اعمال كنيد.
* در هنگامي كه از كودكتان خواسته ايد كاري انجام دهد درخواست ديگري از او نداشته باشيد و در هر زمان از او يك درخواست داشته باشيد. (در زمان انجام درخواست حتي هيچ سوال ديگري از وي نپرسيد).
* زماني راكه كودكتان خيلي سرگرم نيست انتخاب كرده و از او بخواهيد كه فعاليّتهاي كوچكي برايتان انجام دهد مثلا مدادي به شما بدهد يا حوله را برايتان بياورد… در طول اين زمان هر بار فقط يك دستور به كودك بدهيد امّا در طول روز مي توانيد چندين بار اين كار را انجام دهيد.
* در خلال انجام دستور تشويق هاي كلامي را فراموش نكنيد .
* دستورها بايستي ساده و كوتاه باشند تا كودك داراي ناتواني هم بيشتر قادر به انجام آن باشد.
* اگر كودك يكي از اين درخواستها را انجام نداد درخواست كوچك و محدود ديگري را مطرح كرده واز دستور اول چشم پوشي كنيد .
* بر روي دستورهايي كه صادر مي كنيد فكر كرده و تا جايي كه مي توانيد سعي نمائيد دستورهاي ساده و روشن و مشخصي بدهيد و از درخواستي كه كرديد برنگرديد و پيگيري انجام آن را خودتان نيز فراموش نكنيد.
* هرگز دستورها را به صورت درخواست و سوال مطرح نكنيد مثلا" نگوئيد آيا نبايستي مسواك بزني ؟پاسخ اين سوال ها حتما" از طرف كودك منفي خواهد بود .
* اطمينان يابيد زماني كه با كودك حرف مي زنيد توجّه وي به شما معطوف باشد .
* فراموش نكنيد تمام وسايلي را كه در زمان سخن گفتن ودر خواست از كودك وجود دارند و روشن هستند به نحوي حذف كنيد (صدا را كم كرده يا خاموش نمائيد ).
* از كودك بخواهيد فرمان درخواست شده از طرف شما را تكرار كند و يا در صورت ناتواني گفتار كودك خودتان دوباره آن را تكرار كنيد و يا تصويري از آن به كودك نشان دهيد.
* اگر كودك توانايي خواندن و نوشتن دارد كارتهايي برايش تهيّه كرده كه فرمان روي آن نوشته شده باشد .
* زمان انجام كار را مي توانيد بر روي كارت يادداشت كرده و يا آن را به طور شفاهي به كودكتان بگوييد .
* وقتي قرار است به كاري مشغول شويد مثلا تلفني بزنيد و يا چيزي درست كنيد دو مرحله دستوردهي به كودك لازم است نخست اينكه از وي بخواهيد به كاري مشغول شود و پس از حصول اطمينان از درك دستور توسط كودك به او بگوئيد كه نبايستي فعاليّت شما را قطع كند توجّه داشته باشيد فعاليّتي كه كودك مي خواهد انجام دهد خسته كننده و كسالت آور نباشد و مورد علاقه وي باشد مثل قيچي كردن تصوير، رنگ كردن ، بازي كردن و…
* كودك را در فعاليّتهاي فوق برنامه ( ورزش \_ هنر ) ثبت نام نماييد .
* اجازه بدهيد كودك فعاليّت يا بازي را انتخاب وهدايت كرده و بطوريكه آشكار نباشد اجازه دهيد او برنده شود .
* تا مي توانيد براي كودك قصه تعريف كنيد و هر روز زمان توجّه كودكتان به قصه را نسبت به روز قبل افزايش دهيد.

اصول حاکم بر آموزش دانش آموزان دیر آموز :

* توجه به پیش نیازها :
* توجه به تفاوتهای فردی دانش آموزان : طیف ضعیف تا با هوش .
* عدم مقایسه دانش آموزان دیر آموز با یکدیگر .
* مقایسه دانش آموز دیر آموز با خودش .
* اهمّیّت دادن به تلاش دانش آموزدیرآموز به جای نمره کلاسی یا امتحان
* اجتناب از به وجود آمدن موقعیّت هایی که دانش آموز دیر آموز تجربه شکست داشته باشد .
* موفّقیّت دانش آموز دیر آموز به هر میزان بایستی مورد تشویق قرار گیرد.
* قبل از ارائه محتوای آموزشی باید از آمادگی وتوانایی دانش آموز دیر آموز اطمینان داشته باشیم . از دست دادن اعتماد به نفس باعث اضطراب وکاهش انگیزه می شود که منجر به اٌفت تحصیلی و مشکلات روح م شود.
* با به وجود آوردن امکان تکرار وتمرن یادگیری را پایدار و کامل کنیم .
* در یک زمان چند مفهوم تازه را آموزش ندهیم .

برنامه های ترمیمی گوناگونی برای غلبه بر مشکلات این دانش آموزان در مدرسه حکمت طراحی و اجرا می شود. اما اجرای این برنامه ها به تنهایی نمی تواند موفقیت آنها را تضمین نماید.

آموزش دانش آموزان اختلالات یادگیری مثل سایر دانش آموزان می تواند تحت تاثیر عوامل مختلف باشد، خانواده ای که کودک در آن زندگی می کند، معلم، برنامه های ترمیمی و ....... همه در موفقیت یا عدم موفقیت آنها موثر می باشند. امید است با بررسی واقع بینانه همه عوامل و همکاری و تلاش مربیان ویژه در مراکز اختلالات یادگیری، آموزگاران در مدارس و خانواده ها، این دانش آموزان طعم شیرین موفقیت را با تلاش وجدیت تجربه نمایند.

## فصل 6- بسترهاي ضروري مدرسه در حوزه دانش آموزان دير آموز

امكانات وتسهيلات آموزشي به ترتيب اهميت واولويت عبارتند از:

* كلاس‌هاي عادي : يعني آموزگار كلاس عادي نيازهاي ويژه دانش آموز را بر طرف مي نمايد
* كلاس‌هاي عادي همراه با مشاوره وتدريس فوق العاده .
* كلاس عادي با اطاق خاص ( اطاق منبح )
* كلاس ويژه نيمه وقت در مدارس عادي
* كلاس ويژه تمام وقت در مدارس عادي
* مدارس روزانه استثنايي
* مدارس شبانه روزي مخصوص افراد استثنايي
* كلاس‌هاي بيمارستاني ومراكز درماني

## فصل 7–پروژه هاي محوري، و پروژه ها و فعاليتهاي قابل انجام در حوزه دانش آموزان خاص

براي تحقق اهداف تعيين شده در حوزه دانش آموزان خاص، پروژه هاي زير به عنوان پروژه هاي محوري مدرسه حكمت در اين حوزه تعريف شده، و بايد به صورت دائمي فعال باشند:

* .......

## فصل 8– مشي ارزيابي در حوزه دانش آموزان خاص

در حوزه دانش آموزان خاص، به دو شكل ارزيابي صورت مي گيرد:

ارزيابي مستقيم: كه در اين شكل، مربي با ارزيابي مشاهده‌اي خود از دانش آموز و خصوصيات او، در قالب سازوكار ارزيابي عمومي در سما، مستقيما نظر خود را در اين زمينه ثبت مي كند؛

ارزيابي غير مستقيم: كه در اين شكل، هر ماه يك برگه پرسشنامه به دانش آموزو مربي (در محيط سما)، و خانواده (به صورت كاغذي)، داده شده، و سئوالاتي از آنها پرسيده مي شود، كه به صورت غير مستقيم رفتارها و ديدگاهها و خصوصيات دانش آموز را در بر داشته، و به ارزيابي او كمك مي كند.]

## فصل 9– غرفه ها

............

* ........

## فصل 10– گواهينامه ها و سطوح آن

براي تحقق اهداف تعيين شده در حوزه دانش آموزان دیرآموز، پروژه هاي زير به عنوان پروژه هاي محوري مدرسه حكمت در اين حوزه تعريف شده، و بايد به صورت دائمي فعال باشند:

* ........

## فصل 11– گره هاي اصلي گراف موضوعات آموزشي در حوزه دانش آموزان خاص

در گراف موضوعات آموزشي در سما، تمام گره هاي اين حوزه، تعريف شده و از طريق سر گره هاي زير قابل دستيابي هستند

* .....

## فصل 12– منابع در دسترس در حوزه دانش آموزان خاص

در اين حوزه منابع مهم زير در دسترس است:

فايل افراد متخصص در دسترس در اين حوزه:

دايركتوري منابع و موضوعات هنري:

دايركتوري منابع آموزشي و درس افزارهاي هنر:

\server\edu\_resourc\ بسته هاي آموزشي

دايركتوري فيملهاي مهم هنري:

دايرکتوري كتابهاي مرجع در اين حوزه:

نام كتابهاي مرجع مورد ارجاع كليدي در مدرسه در اين حوزه:

سايتهاي مهم مورد ارجاع در اين حوزه:

دايركتوري پوسترهاي آموزشي قابل نصب در محيط مدرسه در ارتباط با اين حوزه:

....]

## فصل 13- چشم انداز مدرسه حكمت در حوزه دانش آموزان خاص

مدرسه حكمت، به حول و قوه الهي،‌ با برنامه‌ريزي و تلاشي كه به عنايت خداوند متعال توسط همكاران انجام مي شود، طي سالهاي آينده چشم اندازهاي زير را، در حوزه [هنر] محقق خواهد نمود:

* در بهار سال 1393، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
	+ [دانش آموزان مدرسه....
	+ خانواده هاي دانش آموزان ......
	+ مربيان .....
	+ سازوكارها و محيط مدرسه ......]
* در بهار سال 1394، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
	+ [دانش آموزان ....]
* در بهار سال 1395، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
	+ [دانش آموزان ....]

## فصل 14– برنامه عملياتي حوزه دانش آموزان خاص در سال 92-93

* برگزاري غرفه هاي هنري زير طي نيمسال اول:
	+ سفالگري
	+ ...
* برگزاري كلاسهاي زير براي آموزش نقاشي و خطاطي براي مربيان:
	+ ....
* هدفگذاري براي رسيدن متوسط خط دانش آموزان مدرسه به سطح "زيبا"، و رسيدن اكثريت دانش آموزان حداقل به سطح "خوانا"،
* برگزاري جشنواره نقاشي پيوسته به مناسبت روز دانش آموز،
* ....]
* **اين مستند بخشي از مستندات سیستم مدرسه حکمت است که برای استفاده عمومی منتشر گردیده است.**
* **این مستند میانی و در حال تحلیل و تدوین و ویرایش است و هنوز بخش هایی از آن تکمیل نشده است.**
* **مدرسه حکمت از دریافت نظرات، انتقادات، پیشنهادات شما استقبال می کند.**
* **در صورتی که تمایل دارید در تکمیل، ویرایش، به روزرسانی، آزمون، بکارگیری و ارائه بازخورد از بکارگیری این مستند همکاری نمایید. مدرسه حکمت از همکاری شما صمیمانه استقبال می کند.**
* **در این صورت می توانید موارد و نسخه های تکمیل شده یا بازخوردهای خود را با ذکر نام خود و تاریخ ویرایش در همین سایت بارگذاری نمایید تا توسط عموم قابل استفاده باشد.**
* **انتشار با ذکر مرجع آزاد است.**
* **استفاده از این سند رایگان است.**