**besm**

****

**منشور زبان**

**كارگروه زبان**

**1392**

**توضيحات انتشار سند را در انتهاي سند ملاحظه فرمائيد.**

## Picture2.pngفهرست

[فهرست 2](#_Toc364003062)

[معرفي اعضاي كارگروه 3](#_Toc364003063)

[پيشگفتار: سخن مسئول و اعضاء كارگروه 4](#_Toc364003064)

[فصل 1- اهداف آرماني مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي 5](#_Toc364003065)

[فصل 2- شعارهاي كليدي مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي 5](#_Toc364003066)

[فصل 3- خصوصيات مطلوب شاگردان مدرسه حكمت 5](#_Toc364003067)

[فصل 4- زمينه هاي فعاليتهاي زبان انگليسي در مدرسه حكمت 6](#_Toc364003068)

[فصل 5– دكترين و مشي مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي (فلسفه، رويكرد، فرايند و سازوكار تعليم و تربيت) 6](#_Toc364003069)

[فصل 6- بسترهاي ضروري مدرسه در حوزه زبان انگليسي 7](#_Toc364003070)

[فصل 7–پروژه هاي محوري، و پروژه ها و فعاليتهاي قابل انجام در حوزه زبان انگليسي 7](#_Toc364003071)

[فصل 8– مشي ارزيابي در حوزه زبان انگليسي 8](#_Toc364003072)

[فصل 9–غرفه ها 8](#_Toc364003073)

[فصل 10– گواهينامه ها و سطوح آن 8](#_Toc364003074)

[فصل 11– گره هاي اصلي گراف موضوعات آموزشي در حوزه زبان انگليسي 9](#_Toc364003075)

[فصل 12– منابع در دسترس در حوزه زبان انگليسي 9](#_Toc364003076)

[فصل 13- چشم انداز مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي 10](#_Toc364003077)

[فصل 14– برنامه عملياتي حوزه زبان انگليسي در سال 92-93 10](#_Toc364003078)

## معرفي اعضاي كارگروه

مسئول كارگروه: خانم فاطمه كيافر

همكار عضو كارگروه: خانم مژگان سليماني\_خانم فاطمه حيدري فرد\_خانم نارين گل بدري

مشاور كارگروه: اردوان مجيدي

ضمنا كارگروه از زحمات عزيزاني كه كارگروه را به شكلهاي مختلف ياري نموده اند،‌ تشكر مي كند. بخصوص از:

خانم سرابي

## پيشگفتار: سخن مسئول و اعضاء كارگروه

امروزه زبان انگليسي و تسلط كامل برآن يكي از پيش شرط هاي موفقيت هاي تحصيلي و اجتماعي است، چون اكثر تكنولوژي هاي روز جهان ارتباط تنگاتنگي با اين زبان دارند.

ما در، درك نقش و اهميت زبان انگليسي سعي برآن داريم كه آن را به فراگيران بياموزيم و به عبارتي ديگر يادگيري زبان انگليسي قدم دوم است. قدم اول در فراگيري زبان انگليسي، احساس نياز و رشد علاقه در فراگيري زبان است.

رويكرد آموزش زبان ارتباطي است ، و هدف اكثر متدهاي آموزش زبان، ايجاد توانايي در برقرار كردن ارتباط به زبان دوم در فراگيران بوده است.

## فصل 1- اهداف آرماني مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي

* فراهم آوردن بستري براي ايجاد انگيزه در دانش آموزان
* تقويت روحيه حقيقت جويي، تعقل و تفكر، مطالعه در دانش آموزان
* ارتقاء دانش آموزان و دستيابي به قدرت درك زبان انگليسي در فعاليت هاي مختلف
* فراهم نمودن بسترهاي پويا براي درگير شدن دانش آموزان در فعاليت هاي انگليسي در زمينه هاي مختلف به صورت آزادانه، براي زمينه سازي بروز استعدادها و علايق آنها
* ترغيب و تشويق دانش آموزان به ايجاد ابتكار، خلاقيت و نو آوري
* ايجاد ارتباط بين آموزه هاي علمي و زندگي واقعي

## فصل 2- شعارهاي كليدي مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي

* انگليسي يك زبان است نه يك درس

## فصل 3- خصوصيات مطلوب شاگردان مدرسه حكمت

* نداشتن ترس و واهمه دانش آموزان براي انجام فعاليت ها
* داشتن اعتمادبه نفس
* وجود احساس مسئوليت در زبان آموزان
* تمايل و اشتياق در حضوردر فعاليت هاي انگليسي
* نمود دادن علاقه خود در خلق فعاليت هاي انگليسي ساز

## فصل 4- زمينه هاي فعاليتهاي زبان انگليسي در مدرسه حكمت

در مدرسه حكمت، حتي الامكان شرايط فعاليت زبان انگليسي در اين زمينه ها فراهم مي شود:

* نرم افزارهاي آموزشي
* ديدن فيلم هاي آموزشي
* غرفه انگليسي
* استفاده از منابع معتبر مثل مجله، روزنامه، فيلم
* كتاب هاي داستاني و آموزشي

## فصل 5– دكترين و مشي مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي (فلسفه، رويكرد، فرايند و سازوكار تعليم و تربيت)

* در محيط مدرسه دانش آموزان در معرض فعاليت هاي انگليسي قرار گيرند و علاقه و انگيزه و احساس نياز در دانش آموزان ايجاد شود و آزادي عمل داشته باشند و مربي با روش هاي متنوع و محيطي شاد و جذاب دانش آموزان را ترغيب نمايد.
* مربي بتواند در خلال تدريس دروس ديگر از مفاهيم زبان انگليسي، متناسب با موضوع مورد نظر استفاده نمايند.
* تلاش مدرسه بر اين است كه دانش آموزان زبان انگليسي را در زندگي روزمره به كار برند و در مورد زمينه هاي مختلفي از جمله چيزهاي مورد علاقه و مسائل مختلف به زبان انگليسي بحث و گفتگو كنند.
* به تدريج در سطوح بالاتر (پويندگان،جهادگران)دانش آموزان قادر به ساخت فيلمي در زمينه فعاليت انگليسي باشنديا بتوانند كتاب داستاني به زبان انگليسي بخوانند، ترجمه كنند، بنويسيند.
* مدرسه سعي دارد دانش آموزان را در محيط هاي متنوع ازجمله غرفه اختصاصي به زبان انگليسي به منظور اجراي برنامه آموزشي مناسب قرار دهد.
* فعاليت هاي انگليسي ازجمله شعر انگليسي بايد شاد و جذاب باشد.به گونه اي كه بي هيچ تلاشي دانش آموز را در روند يادگيري قرار دهد. در جشن هاي برگزار شده در مدرسه بيشتر اشعار مضمون دار خوانده مي شود و حتي الامكان سعي مي شود تا از خواندن شعرهايي كه مفاهيم انگليسي در آن آموزش داده مي شود پرهيز كرد.
* در هر سطحي از يادگيري زبان انگليسي گواهينامه هايي در همان راستا تعريف و به دانش آموزداده مي شودگواهينامه به شكل كارت هايست كه در آن مدت زمان صرف شده براي كسب گواهينامه مورد نظر نيز ثبت مي شود.
* بدين منظورپوسترهايي بر روي ديوار نصب شده است كه دانش آموزان و در كل همه پرسنل را درگير مي سازد در اين ارتباط عاطفي مربي نيز درگير مي شود در هر ماه ملزم به ديدن يك فيلم به زبان اصلي است تا بتواند به واسطه ي كسب ارتباط عاطفي مناسب با زبان اين انگيزه را به دانش آموز نيز منتقل كند.
* از بين بردن ترس و واهمه در دانش آموزان به نحوي كه آنها مشتاق به زبان انگليسي شوند.بايد طوري برقرار شود كه دانش آموزدر محيط آموزش زبان احساس امنيت كند و ترس و واهمه اي از شركت در فعاليت زبان انگليسي نداشته باشد و مشتاق به زبان انگليسي باشد.
* هدف از تعليمات زبان در مدرسه اين باشد كه دانش آموز مهارت هاي گوناگون (چون:درست گوش كردن،درست صحبت كردن و خواندن و نوشتن را بياموزد.
* محيط مدرسه طوري فضاسازي شود كه فرهنگ زبان انگليسي در دانش آموزان نهادينه شده و دانش آموزان و مربي با زبان ارتباط برقراركنند و جزئي از فرهنگ خود بدانند.
* احساس نياز و رشد علاقه به فراگيري زبان ايجاد شود.

## فصل 6- بسترهاي ضروري مدرسه در حوزه زبان انگليسي

براي رشد و ارتقاء خصوصيات مطرح شده در زمينه زبان انگليسي وجود بسترهاي زير در فضاي مدرسه ضروري است:

* فيلم هاي آموزشي و علمي غير تخصصي
* پوستر
* بسته هاي نرم افزارآموزشي
* منابع هاي معتبر مانند:مجله،روزنامه،كتاب هاي داستان
* ايجاد غرفه هاي آزاد در فضاي آموزشي
* پاورپوينت
* اسلايد

## فصل 7–پروژه هاي محوري، و پروژه ها و فعاليتهاي قابل انجام در حوزه زبان انگليسي

براي تحقق اهداف تعيين شده در حوزه زبان انگليسي،پروژه هاي زير به عنوان پروژه هاي محوري مدرسه حكمت در اين حوزه تعريف شده، و بايد به صورت دائمي فعال باشند:

* ترجمه پوستر هاي نصب شده در مدرسه
* ديدن فيلم توسط همكاران و دانش آموزان
* مشخص كردن مكان ها به زبان انگليسي
* درست كردن تابلوهايي (مثال حديث،عبارات قرآني)به زبان انگليسي
* كار كردن دانش آموزان با سيستم ها و نرم افزار ها مانند:ساخت انيميشن

## فصل 8– مشي ارزيابي در حوزه زبان انگليسي

ارزيابي غير محسوس در حوزه زبان انگليسي: ارزيابي بدون عنوان كردن نام امتحان و زمان خاص آن و در حين كاركرد دانش آموز در طي سال در زمينه هايي چون بازي فلش كارت،خواندن شعر،صحبت كردن ،توضيح داستان يا فيلم و يا....

استفاده از سيستم امتيازدهي جهت به كار بردن درست واژه ها از لحاظ رعايت نكات گرامري و.....

## فصل 9–غرفه ها

* نمايش
* ترجمه پوستر
* بازي هاي زبان
* خواندن داستان ،نمايشنامه،شعر...
* فيلم هاي آموزشي،علمي
* بازي هاي نرم افزاري
* كار با ابزارهاي زبان(ديكشنري)

## فصل 10– گواهينامه ها و سطوح آن

در مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي اين گواهينامه ها تعريف شده، و به دانش آموزان داراي شرايط داده مي شود، تا موجب تحريك انگيزه آنان براي ارتقاء، و نيز شناسائي سطوح توانمنديهاي آنان گردد[[1]](#footnote-1).

* **گواهينامه**
* **گواهينامه:شمارش اعداد**
* 1.دانش آموز قادر به شمارش از يك تا بيست باشد.
* 2.دانش آموز قادر به شمردن از يك تا پنجاه باشد و املاي اعداد يك تا ده را ياد گرفته باشد.
* 3.دانش آموزقادر به شمارش يك تا پنجاه باشدو املاي اعداد يك تابيست را بنويسد.
* **آشنايي با رنگ ها:**
* 1.قادر به بيان همه يازده رنگ اصلي باشد.blak/white/green………
* 2.قادر به بيان يازده رنگ اصلي و پرسيدن رنگ اشياء باشد.what color is it?
* 3.قادر به بيان يازده رنگ اصلي،پرسيدن رنگ اشياء،و املاي يازده رنگ باشد.
* **گفتگوي روزه:**
* **1**.قادر به سلام و احوالپرسي و پرسيدن نام طرف مقابل باشد.
* Hello+whats your name?
* 2.قادر به سلام و احوالپرسي و پرسيدن نام و سن طرف مقابل باشد و همچنين پرسش در مورد اشياء باشد.
* Hello +whats your name+how old are you+whats this……..
* 3.قادر به پرسش در مورد آب و هوا باشد.
* Hows the weather?
* 4.قادر به بيان روزهاي هفته هم باشد.
* What day is it to day?
* 5.قادر به بيان ماه هاي سال باشد.
* Jon/feb/mar….
* 6.قادر به بيان فصل ها باشد.
* Spiring/summer……….
* 7.قادر به بيان ساعت باشد.
* What time is it?
* 8.قادر به بيان فعاليت هاي خود باشد.
* Im studying now……………
* **تشخيص و بيان حالت هاي افراد:**
* **1.**قادر به بيان حالت هاي خوشحال،غمگين،گرسنه،تشنه و خواب آلود باشد.
* He is happy /sad……………
* 2.قادر به بيان حالت هاي عصباني،ترسيدن،گرم،سرد، عجله،و عصبي هم باشد.
* He is angry/ scared/………………………..

## فصل 11– گره هاي اصلي گراف موضوعات آموزشي در حوزه زبان انگليسي

در گراف موضوعات آموزشي در سما، تمام گره هاي اين حوزه، تعريف شده و از طريق سر گره هاي زير قابل دستيابي هستند{فقط سرگره ها در اين فهرست بيايد. از طريق اين سرگره ها بايد بتوان به تمام موضوعات حوزه نظير گره هاي خوشنويسي، ويتراي، بوم، و نظاير آن دست يافت}:

* [هنر،]
* [فعاليتهاي هنري،]
* [زيبائي.]

## فصل 12– منابع در دسترس در حوزه زبان انگليسي

[در اين حوزه منابع مهم زير در دسترس است:

فايل افراد متخصص در دسترس در اين حوزه:

\server\edu\_maindoc\workgroup\كارگروههاي موضوعي\كارگروه هنر\People\_list.xls

دايركتوري منابع و موضوعات هنري:

\server\general\_resource\Art

دايركتوري منابع آموزشي و درس افزارهاي هنر:

\server\edu\_resourc\موضوعي\هنر

دايركتوري فيملهاي مهم هنري:

دايركتوري كتابهاي مرجع در اين حوزه:

نام كتابهاي مرجع مورد ارجاع كليدي در مدرسه در اين حوزه:

سايتهاي مهم مورد ارجاع در اين حوزه:

دايركتوري پوسترهاي آموزشي قابل نصب در محيط مدرسه در ارتباط با اين حوزه:

....]

## فصل 13- چشم انداز مدرسه حكمت در حوزه زبان انگليسي

مدرسه حكمت، به حول و قوه الهي،‌ با برنامه‌ريزي و تلاشي كه به عنايت خداوند متعال توسط همكاران انجام مي شود، طي سالهاي آينده چشم اندازهاي زير را، در حوزه [هنر] محقق خواهد نمود:

* در بهار سال 1393، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
  + [دانش آموزان مدرسه....
  + خانواده هاي دانش آموزان ......
  + مربيان .....
  + سازوكارها و محيط مدرسه ......]
* در بهار سال 1394، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
  + [دانش آموزان ....]
* در بهار سال 1395، ان شاء الله مولفه هاي زير در مدرسه محقق شده است:
  + [دانش آموزان ....]

## فصل 14– برنامه عملياتي حوزه زبان انگليسي در سال 92-93

* برگزاري غرفه هاي هنري زير طي نيمسال اول:
  + سفالگري
  + ...
* برگزاري كلاسهاي زير براي آموزش نقاشي و خطاطي براي مربيان:
  + ....
* هدفگذاري براي رسيدن متوسط خط دانش آموزان مدرسه به سطح "زيبا"، و رسيدن اكثريت دانش آموزان حداقل به سطح "خوانا"،
* برگزاري جشنواره نقاشي پيوسته به مناسبت روز دانش آموز،
* ....]
* **اين مستند بخشي از مستندات سیستم مدرسه حکمت است که برای استفاده عمومی منتشر گردیده است.**
* **این مستند میانی و در حال تحلیل و تدوین و ویرایش است و هنوز بخش هایی از آن تکمیل نشده است.**
* **مدرسه حکمت از دریافت نظرات، انتقادات، پیشنهادات شما استقبال می کند.**
* **در صورتی که تمایل دارید در تکمیل، ویرایش، به روزرسانی، آزمون، بکارگیری و ارائه بازخورد از بکارگیری این مستند همکاری نمایید. مدرسه حکمت از همکاری شما صمیمانه استقبال می کند.**
* **در این صورت می توانید موارد و نسخه های تکمیل شده یا بازخوردهای خود را با ذکر نام خود و تاریخ ویرایش در همین سایت بارگذاری نمایید تا توسط عموم قابل استفاده باشد.**
* **انتشار با ذکر مرجع آزاد است.**
* **استفاده از این سند رایگان است.**

1. - در شرايط احراز هر يك از گواهينامه‌ها، عبارت داخل پرانتز اول، سطح حداقل قابل قبول براي اين معيار است. عبارت داخل پرانتز دوم، عنوان گره گراف موضوعات آموزشي و عنوان سازوكار آموزشي است، كه اين معيار در آن تعريف شده است. [↑](#footnote-ref-1)