

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

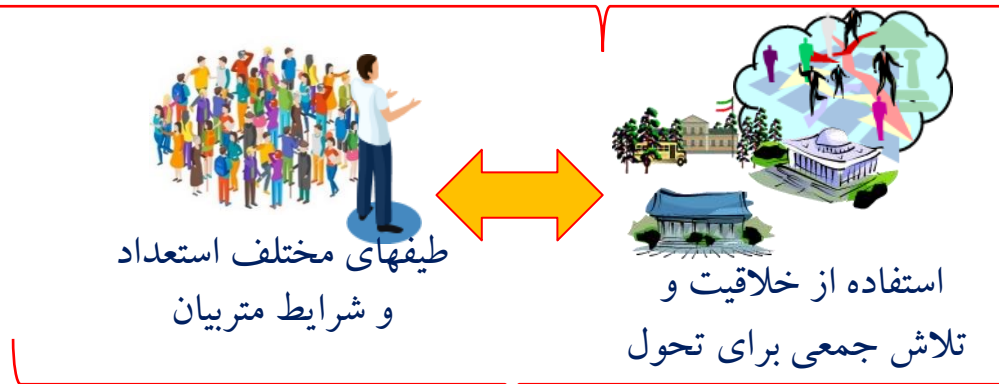
سیاستهای هم افزایی اجتماعی در تحول راهبردی نظام تربیت



پژوهش ۱۳۷۵-۱۴۰۲
تدوین اسناد مبنا ۱۴۰۰-۱۴۰۲
۱۴۰۲



ابعاد محوری بسته سیاستی هم افزا



زنجیره تحول نهادی تربیت



الحمد لله رب العالمين



متن

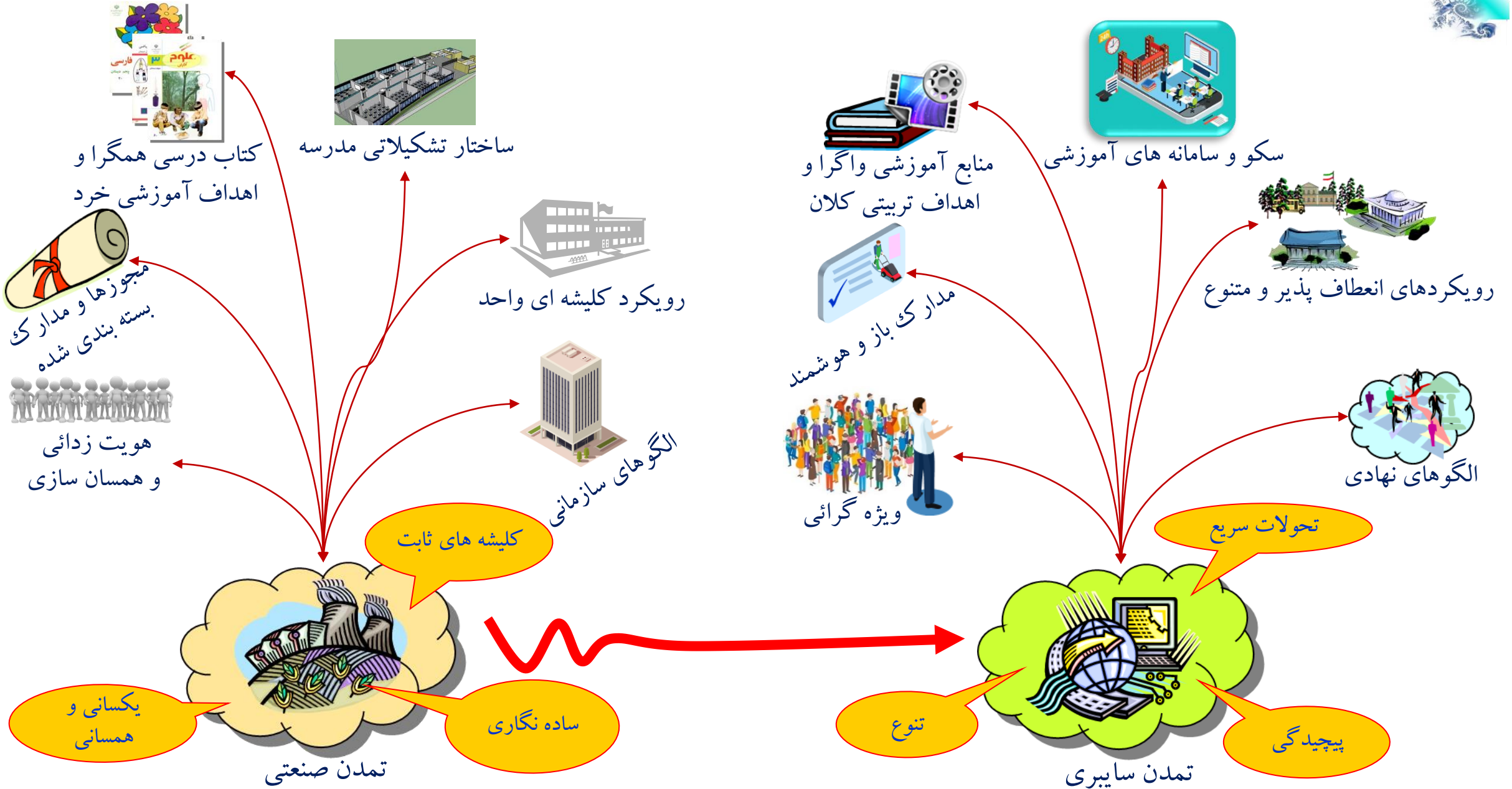
● برای ایجاد زمینه مشارکت فعال و خلاقانه جامعه در تحول نظام تربیت، و افزایش عاملیت مدرسه، با تحفظ و تحکیم هویت ایرانی اسلامی، و تحقق عدالت تربیتی، در پاسخگویی به طیفهای مختلف نیازها، استعدادهای و شرایط متنوع متربیان و بومهای مختلف، نهادهای مختلف حاکمیت، طبق نقشها و مسئولیتهای تعیین شده در متن این سیاستها، موظفند ضمن حمایتهای لازم، با مشارکت حتی الامکان نهادهای اجتماعی:

1. امکان تعریف الگوهای مختلف برنامه درسی مدارس، توسط مدارس داوطلب دولتی و غیردولتی، با ایجاد سازوکارهای حکمرانی مناسب، و بررسی، تصویب و نظارت بر اجرای آن الگوها را فراهم کنند.
2. در بستر سازوکار حکمرانی مذکور، نظام نظارت، ارزشیابی و اعتباربخشی، به صورتی رشد دهنده، تنظیمگر، حمایتی، مراقبتی و حرکت آفرین در مسیر تحول، با حضور مستمر و همه جانبه در همه ابعاد نظام تربیت، پی ریزی و ایجاد شود.
3. در تحقق عدالت آموزشی، منابع تحصیل رایگان شاگردان در مدارس دولتی و غیردولتی تحول یافته در حیطه این سیاستها، تأمین شود.
4. اقدامات لازم در فرهنگ سازی و اشاعه الگوهای ارتقاء شایستگی در مدیریت سرمایه انسانی را در کشور، انجام دهند.
5. متناسب با ویژگیهای رشتههای مختلف آموزش عالی، تمرکز سازوکارهای گزینش دانشجو را حتی الامکان کاهش داده، و با حفظ عدالت آموزشی، بخشی از اختیارات برای تصمیمگیری در مورد معیارها و نحوه گزینش دانشجویان، به دانشکدهها، تفویض شود.

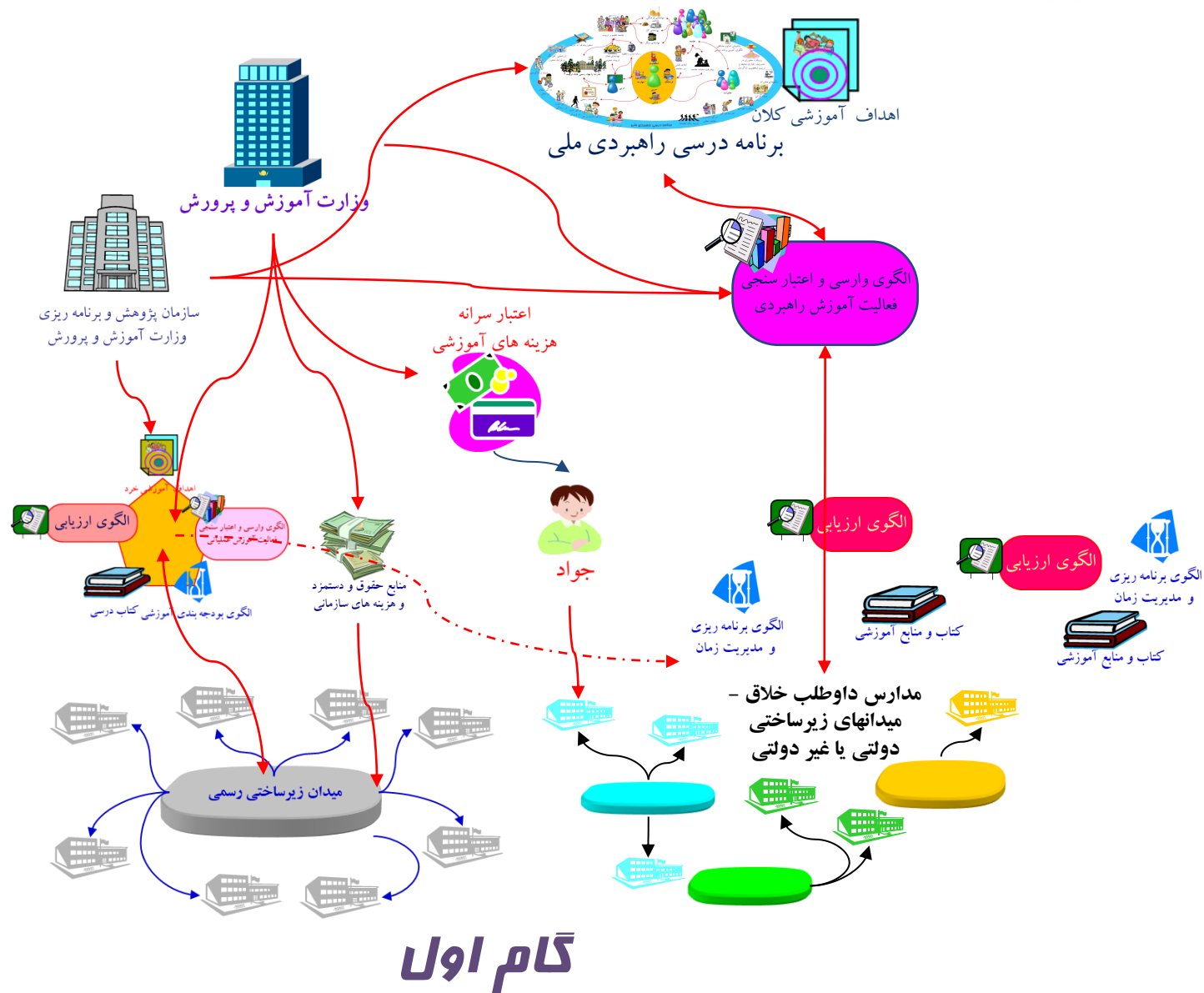
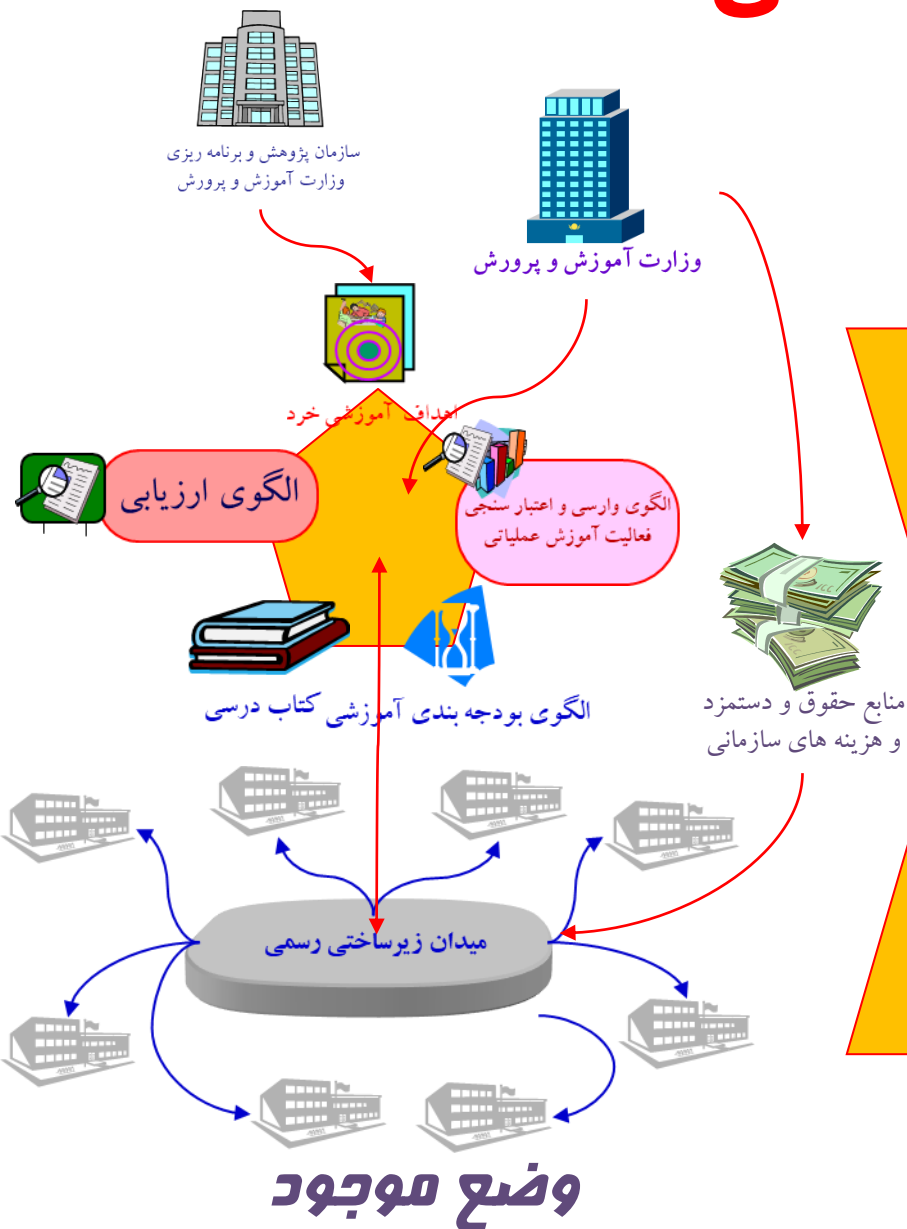
ویژگی های اصلی



ویژگیهای معموری، سازوکارها و رویکردهای معموری تعلیم و تربیت در دو تمدن



اجرای الگوهای متنوع در چارچوب ملی



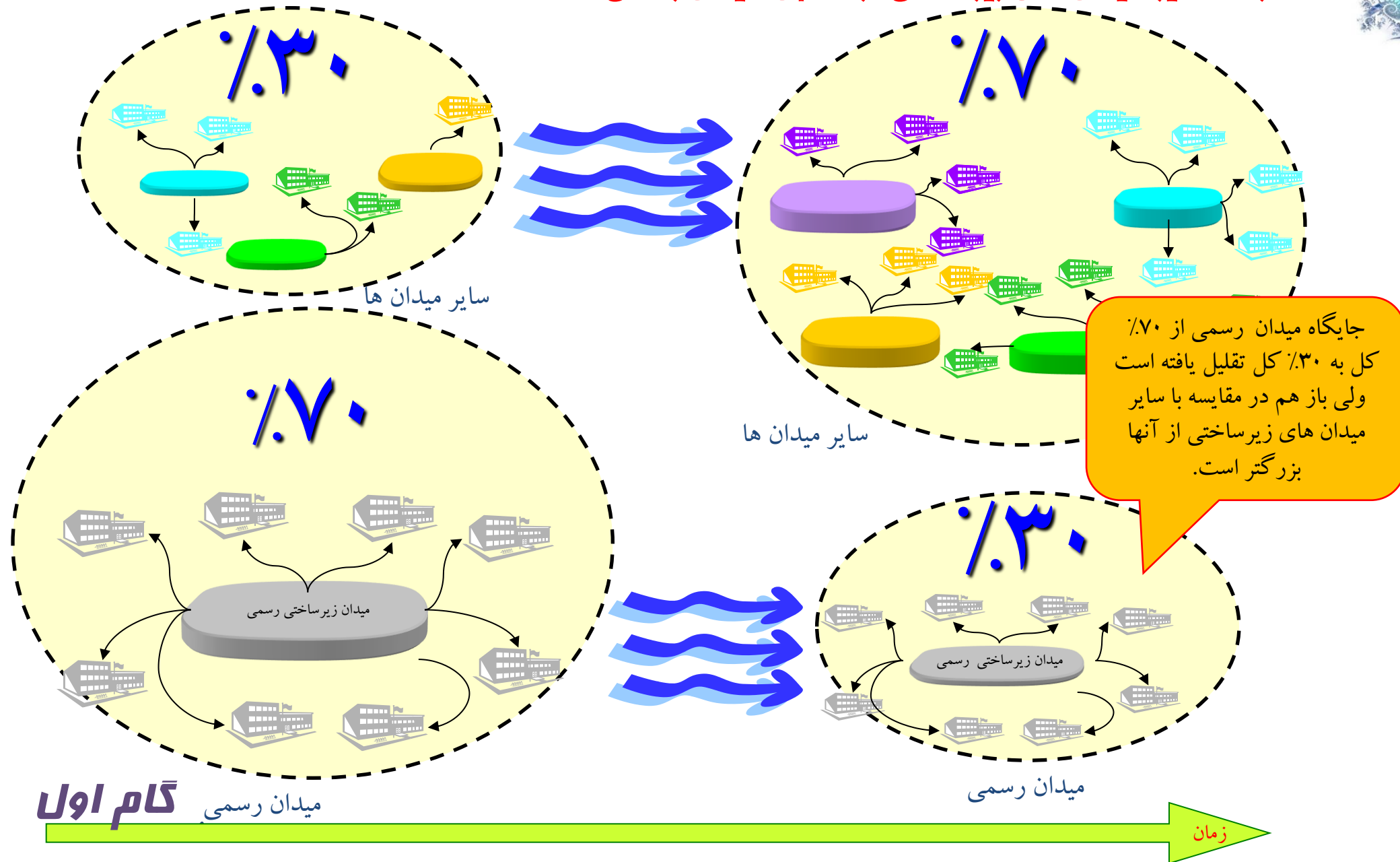


نقشها و سطوح برنامه درسی

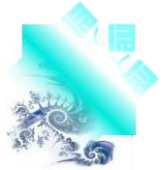




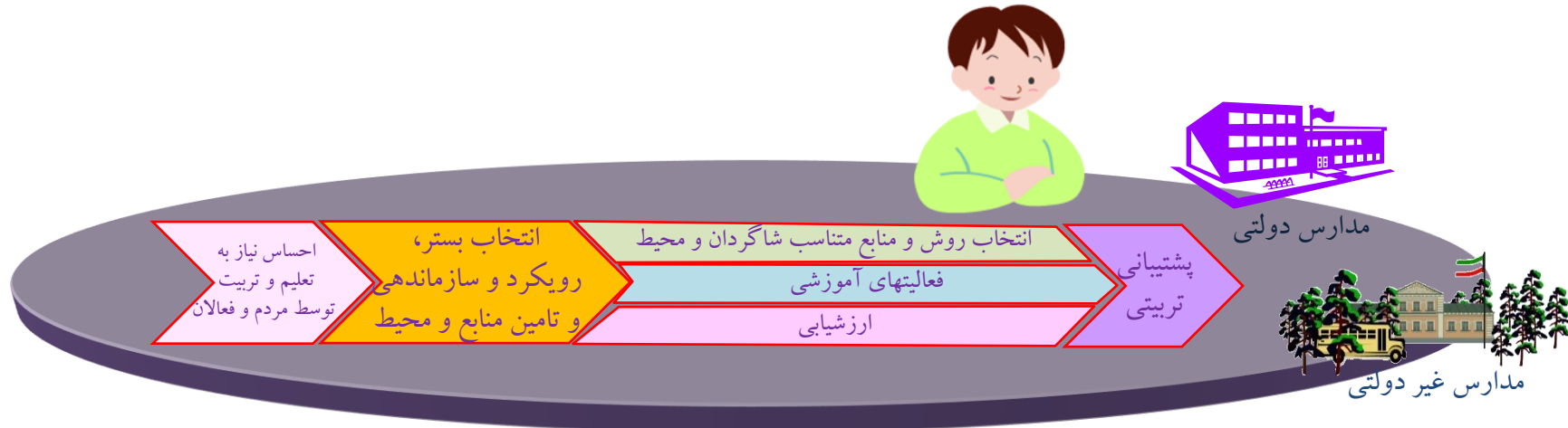
رشد سایر میدان های زیرساختی در مقابل میدان رسمی



زنجیره ارزش سه لایه نهادی تربیت



لایه خدمات



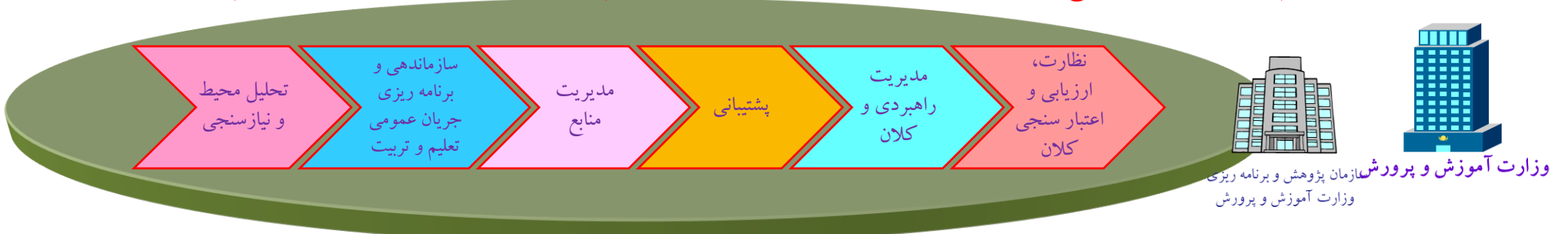
احساس نیاز مردم به تعلیم و تربیت و ارائه خدمات توسط مراکز آموزشی و پرورشی

لایه بسترها



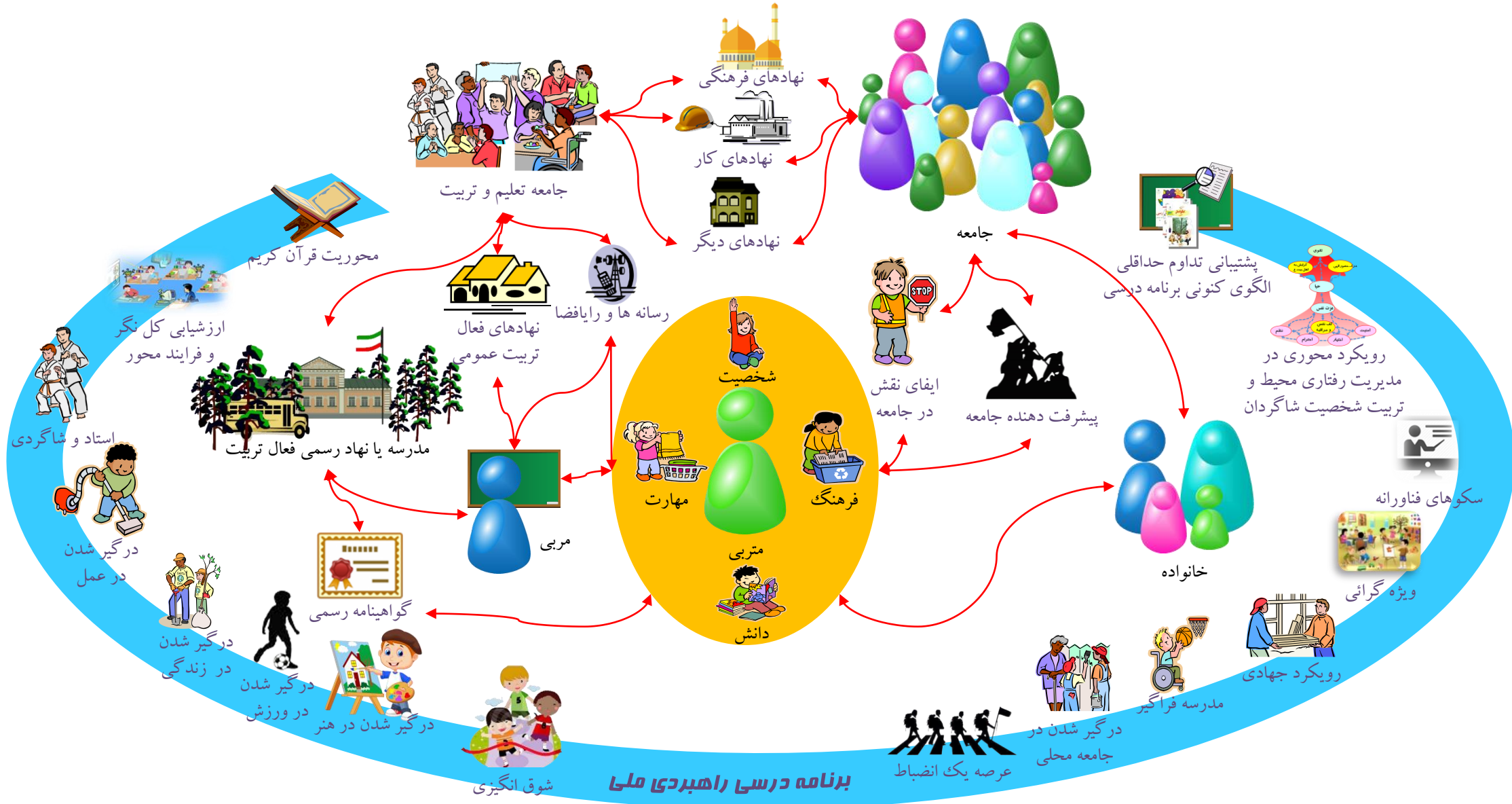
فراهم کردن بسترهای توزیع شده تولید و عرضه محتوی و ارائه خدمات تعلیم و تربیت و شکل گیری مؤسسات تعلیم و تربیت و فعالیت آنها

لایه مدیریت راهبردی



مدیریت راهبردی نهادی توزیع شده تعلیم و تربیت و جهت دادن به حرکت کلان نظام تعلیم و تربیت

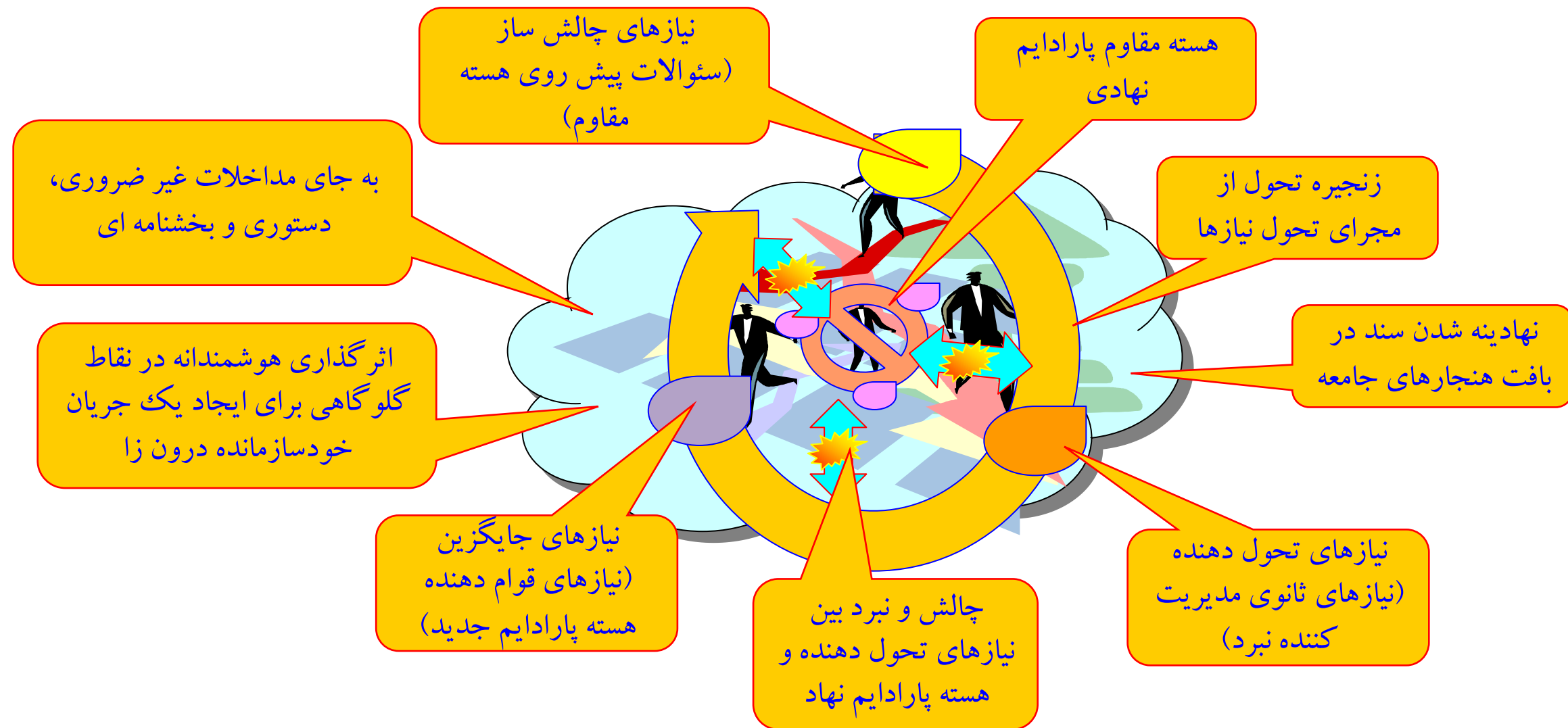
ابعاد برنامه درسی راهبردی ملی (یک نمونه)



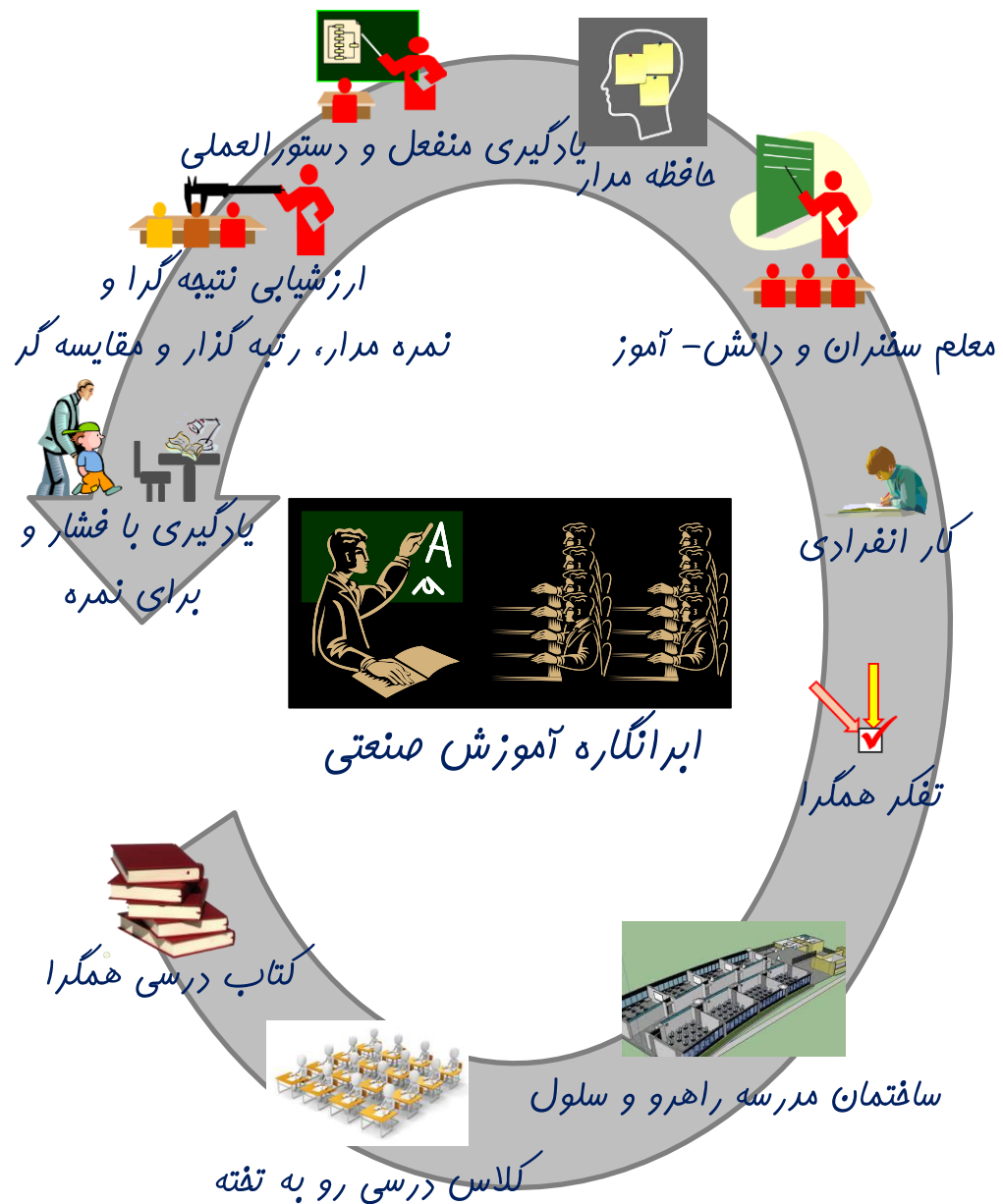


تحويل با رویکردی نهادی

زنجیره تحويل در نبرد نیازها در هسته مقاوم

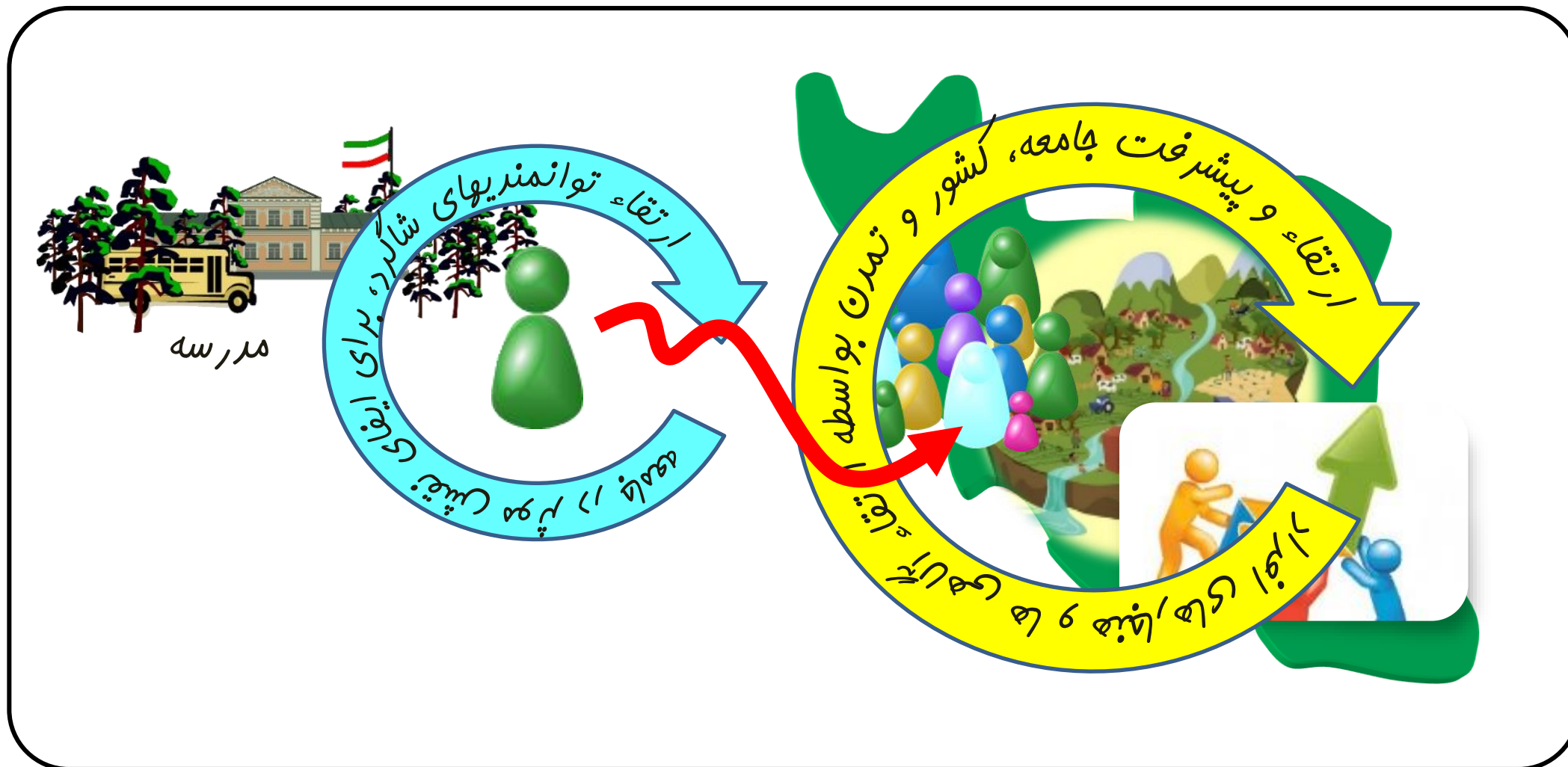


مقایسه اجمالی دو ابرانگاره تربیت

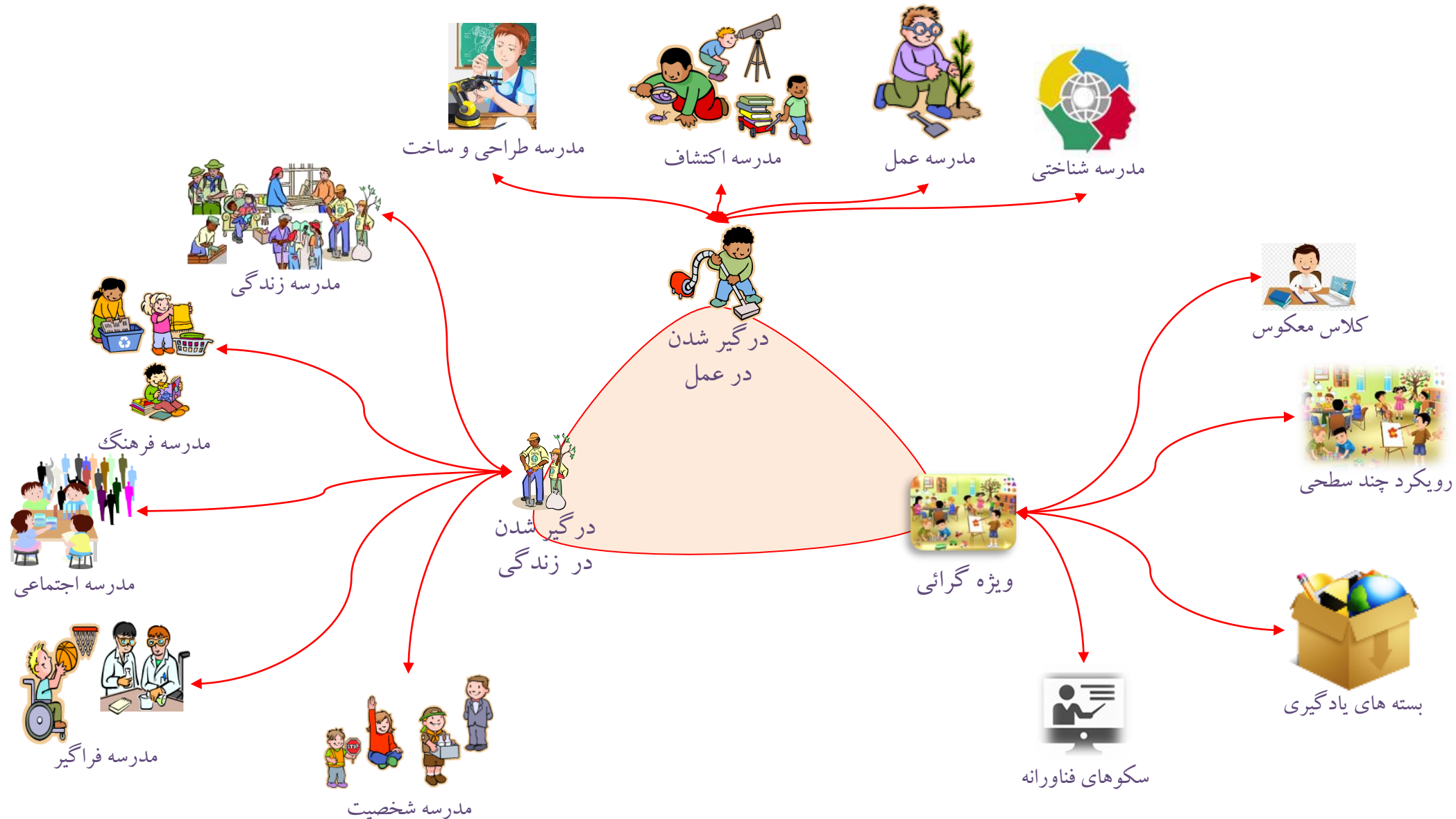




دو مأموریت اساسی مدرسه

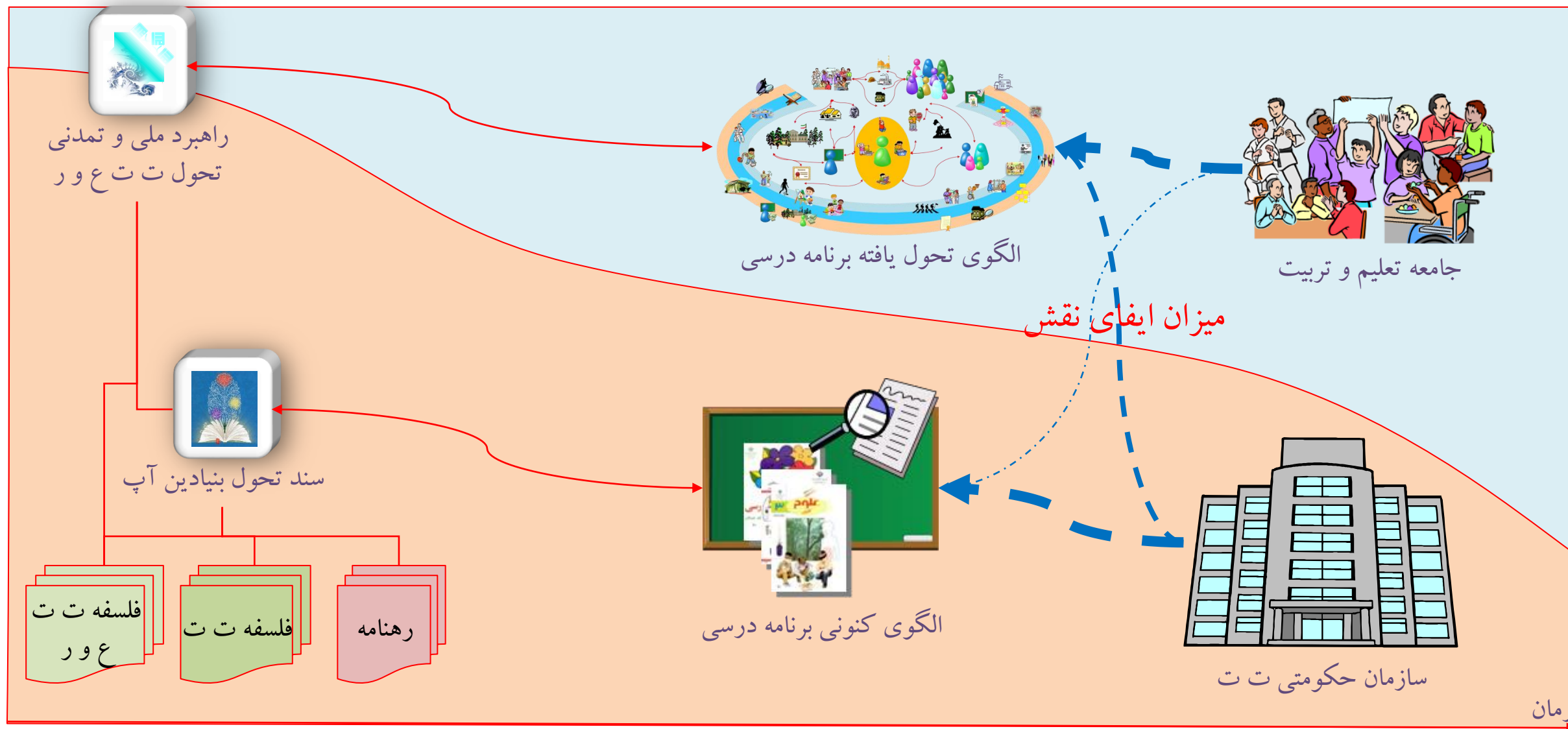


ابعاد سه حوزه محوری رویکرد برنامه درسی راهبردی



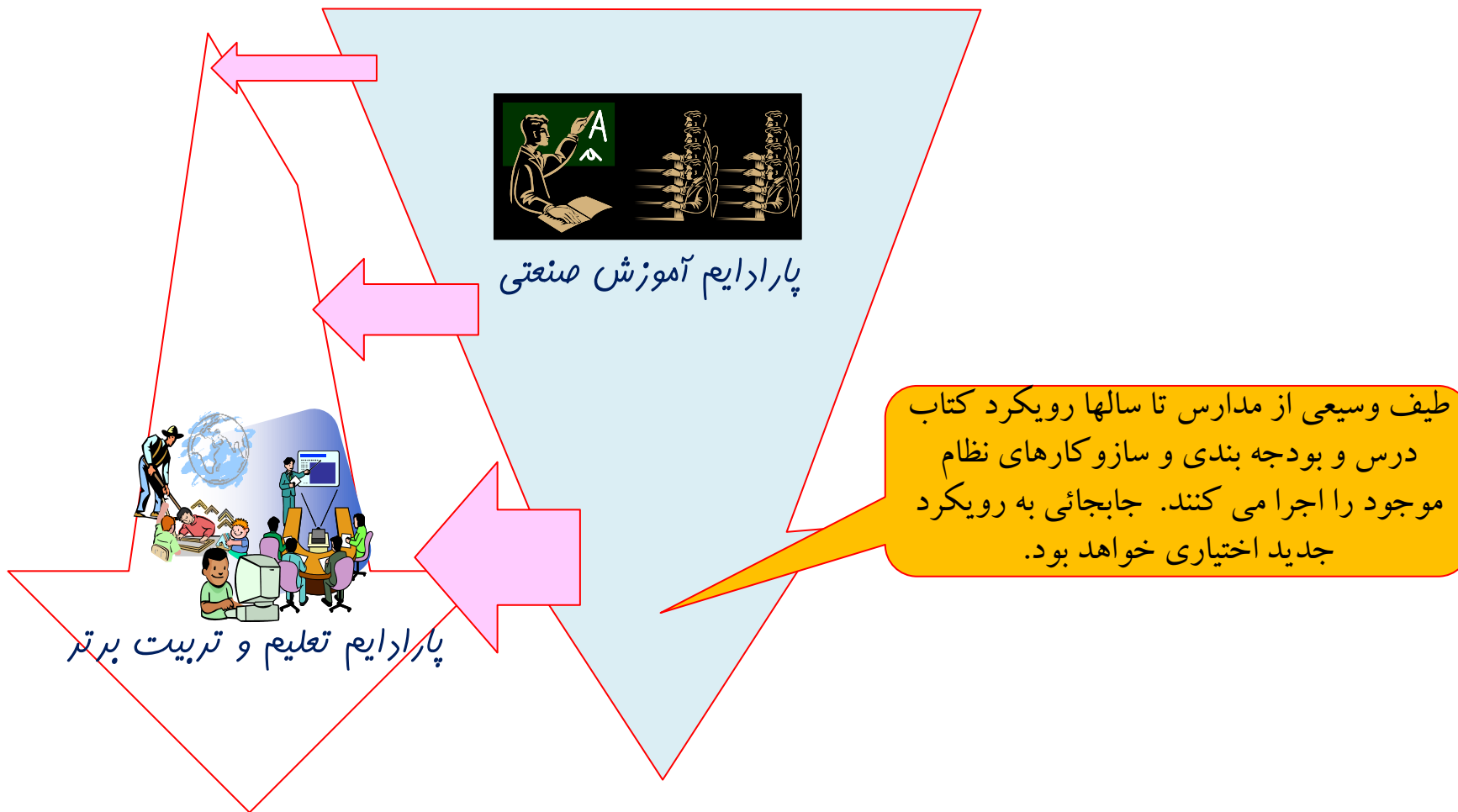


توسعه تدریجی در کنار همزیستی مسالمت آمیز





رویکرد عمومی عملیاتی تحول





زنجیره ارزش نظام صنعتی تعلیم و تربیت



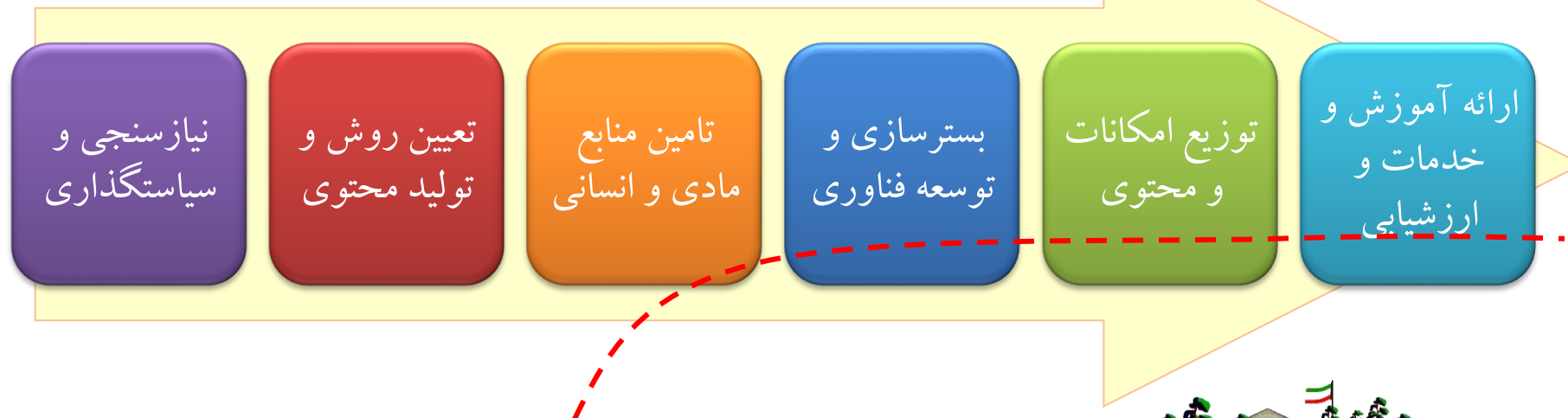
سازمان پژوهش و برنامه ریزی
وزارت آموزش و پرورش



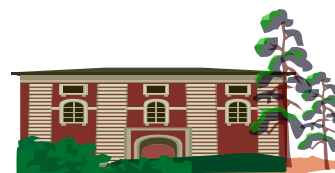
وزارت آموزش و پرورش



مدارس دولتی



مدارس غیر دولتی



موسسات غیر دولتی
تولید محتوی و ایجاد و پشتیبانی
از بسترهای تعلیم و تربیت

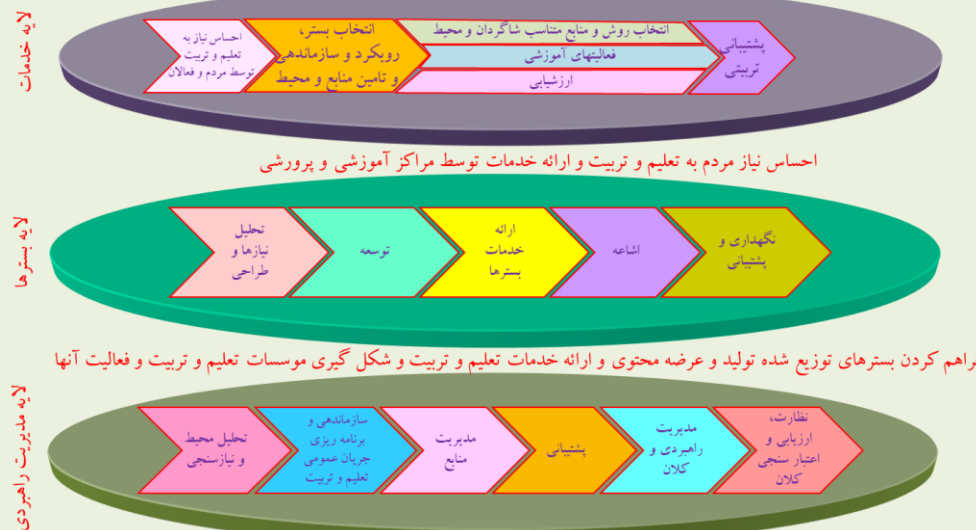


تحويل زنجیره ارزش تعلیم و تربیت

زنجیره ارزش نظام صنعتی تعلیم و تربیت



زنجیره ارزش سه لایه نهادی تعلیم و تربیت

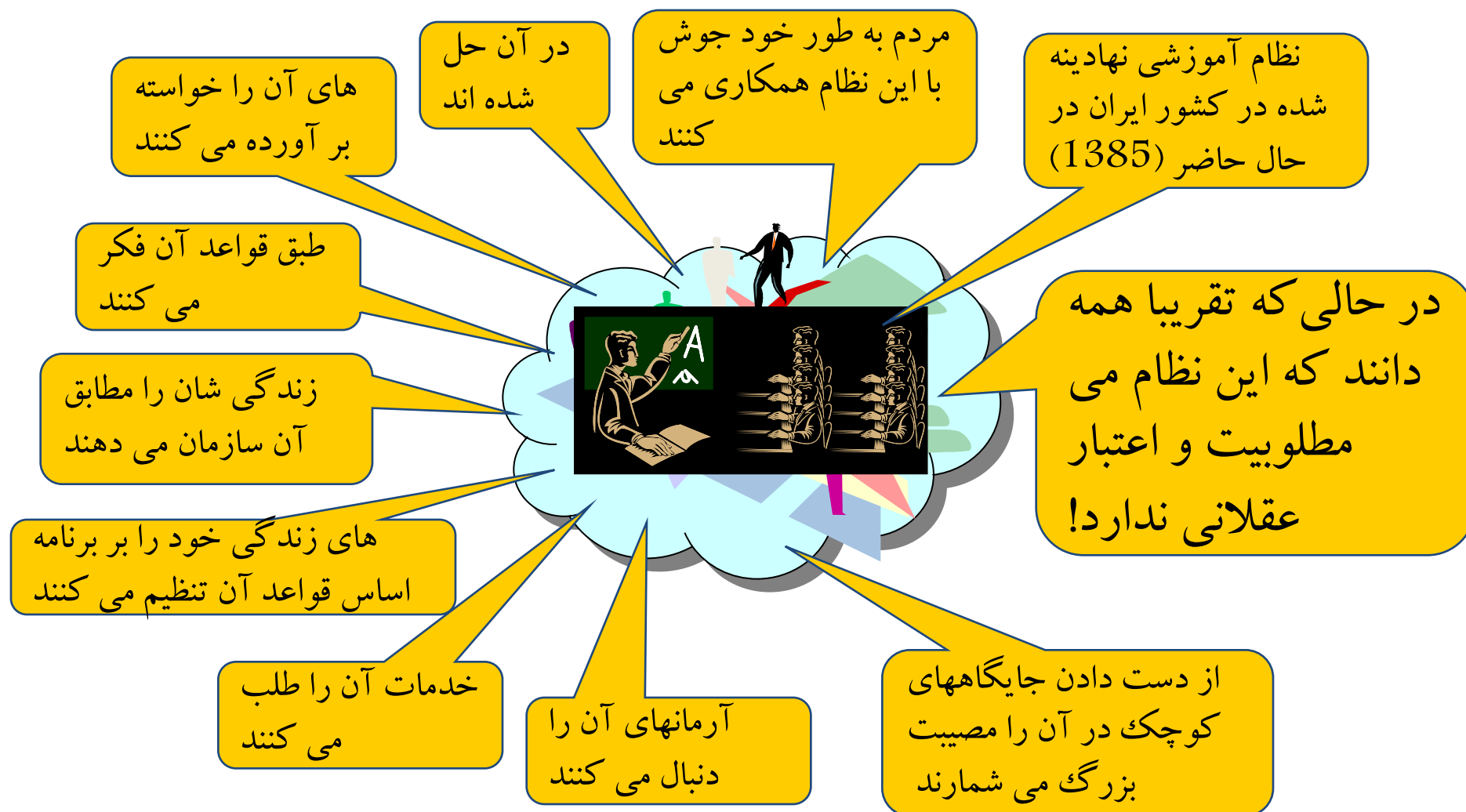


مدیریت راهبردی نهادی توزیع شده تعلیم و تربیت و جهت دادن به حرکت کلان نظام تعلیم و تربیت



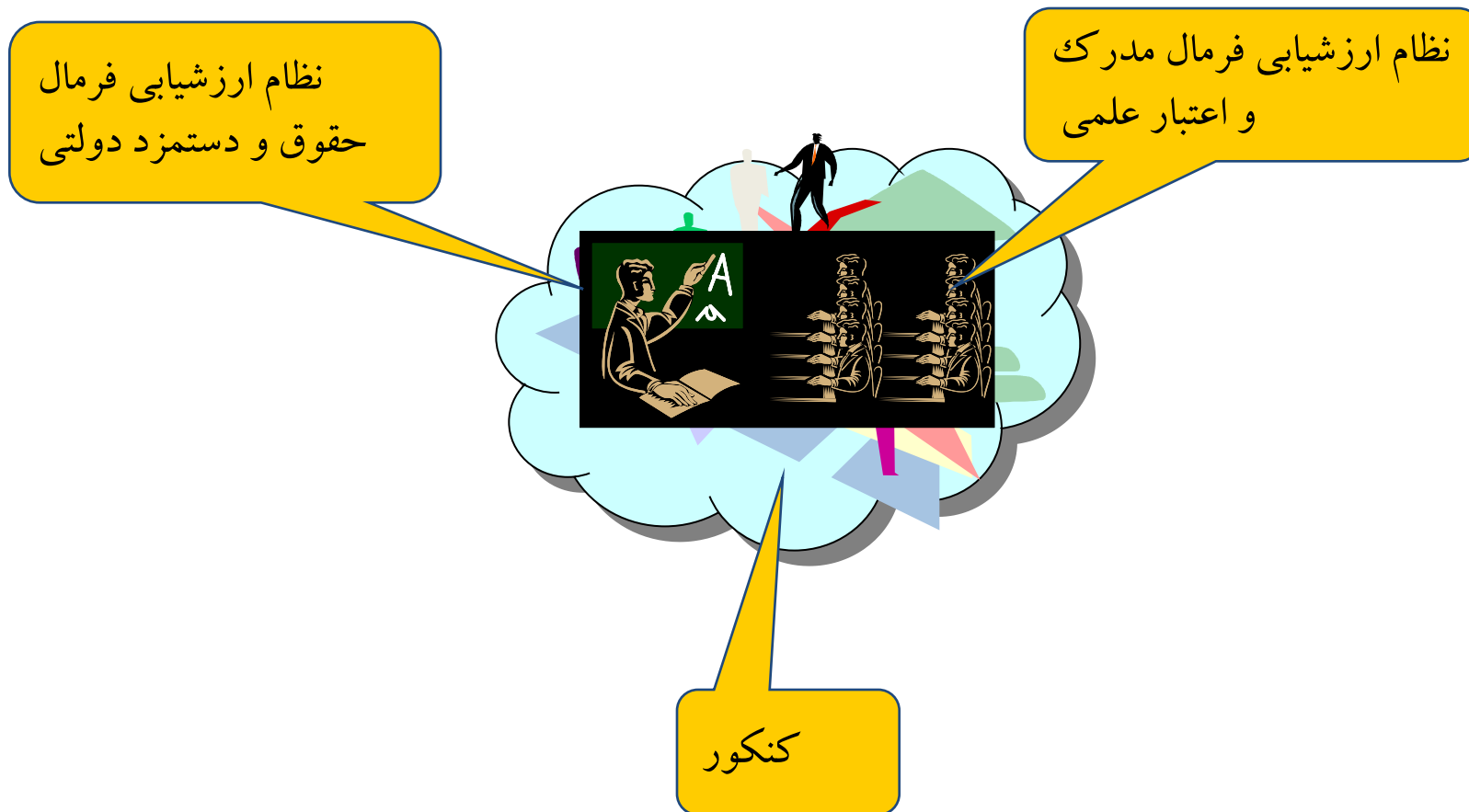


یک مثال از نهادینه شدن سازمان نهاد نظام آموزشی سنتی (کلاسیک)





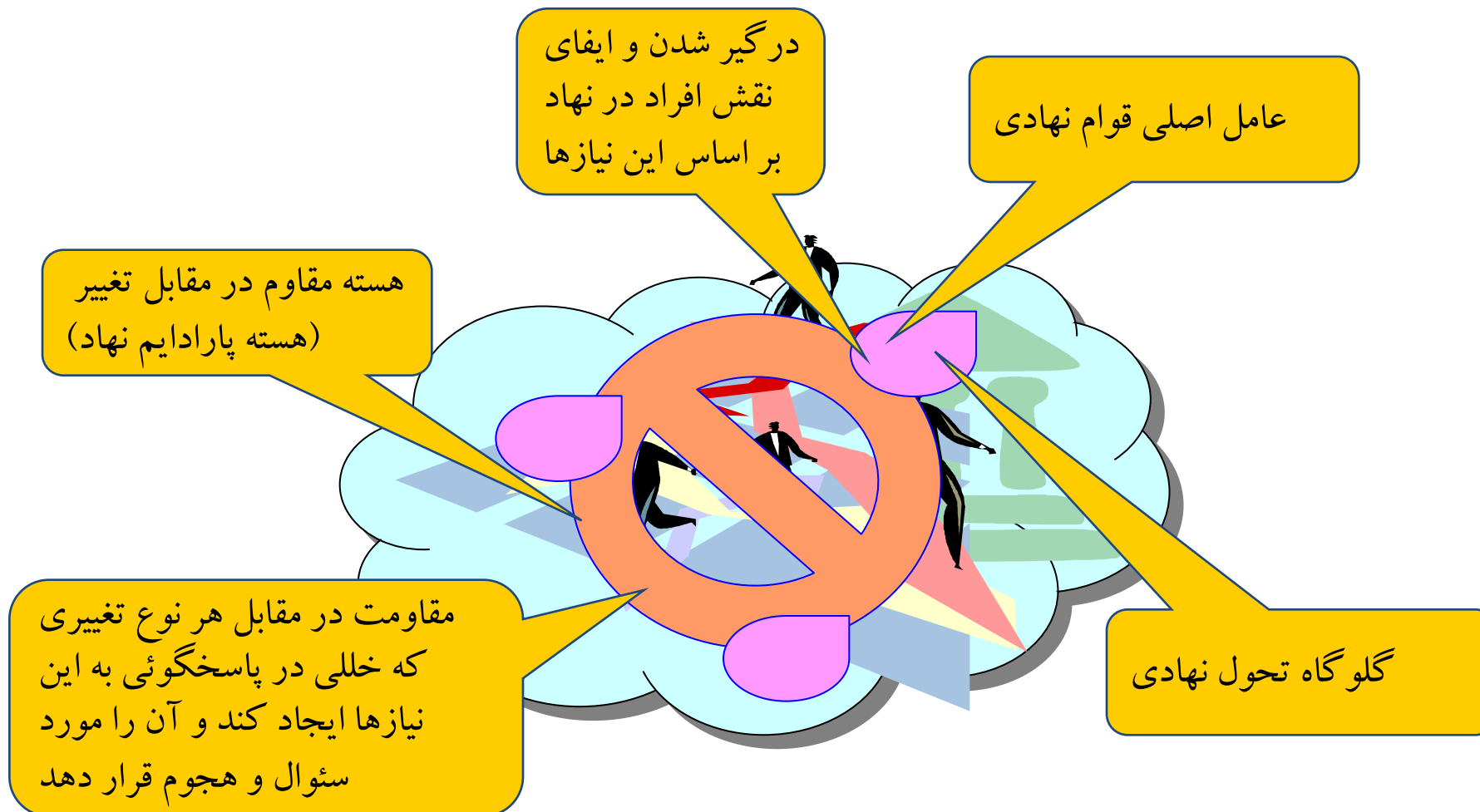
یک مثال : نهاد نظام آموزشی سرچشمه نهادینه شدن این نظام



IDP#120

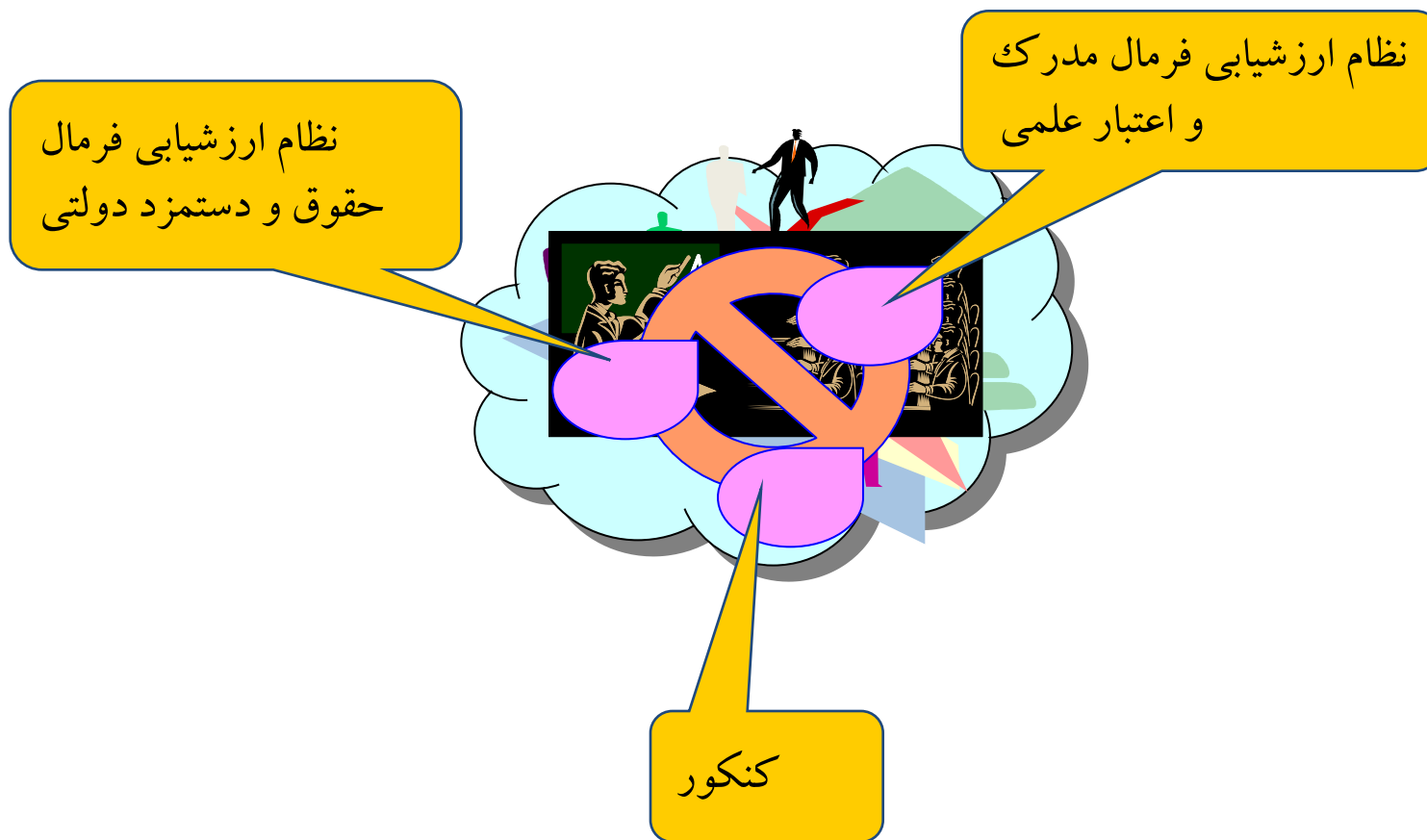


نیازهای انسجام دهنده هسته نهاد



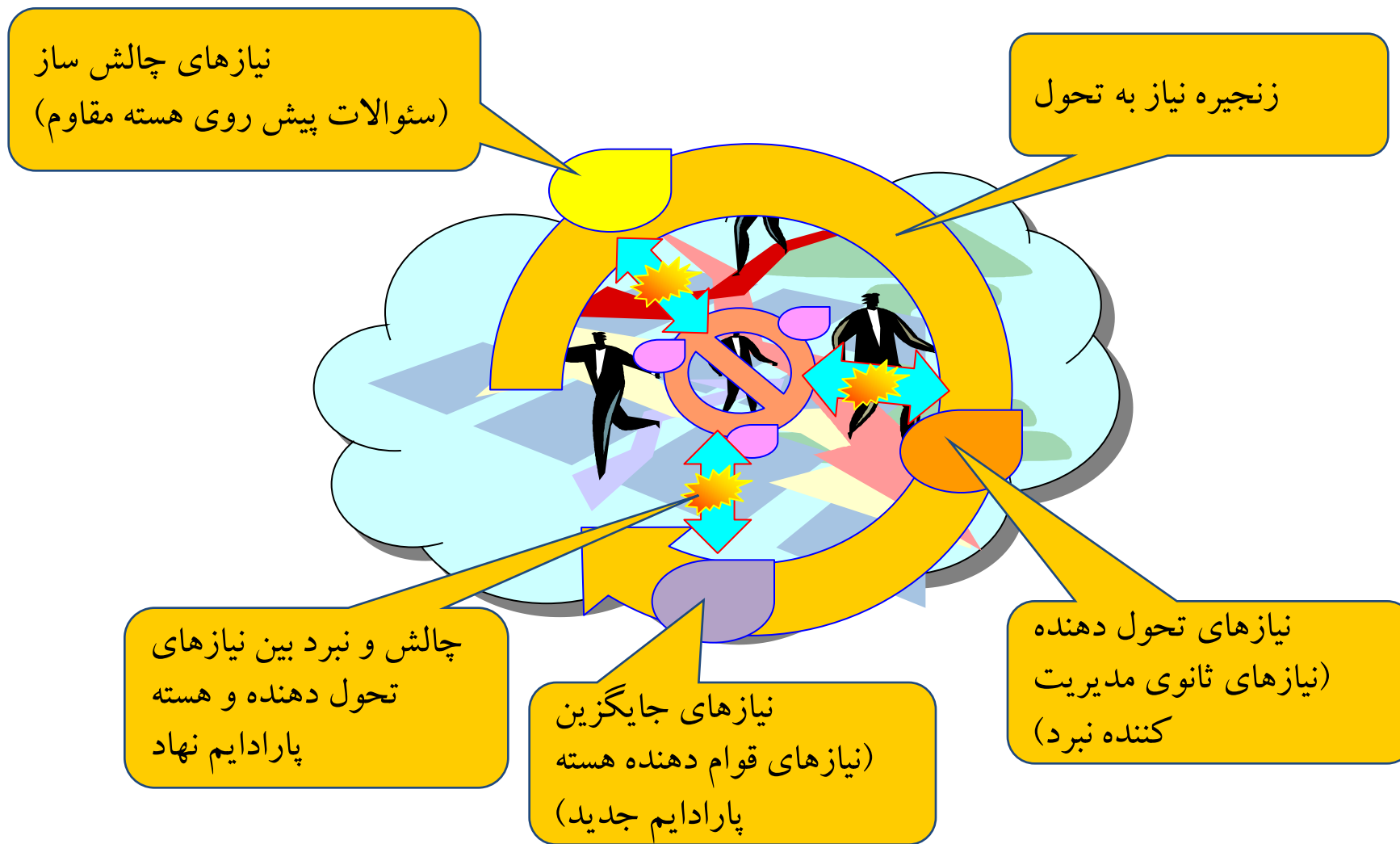


یک مثال : نهاد نظام آموزشی سرچشمه نهادینه شدن این نظام





نیازهای تحول دهنده نهاد



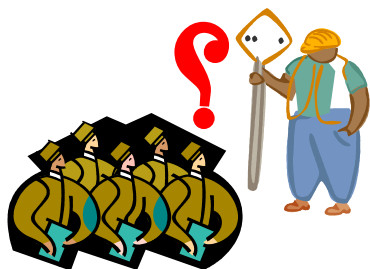
IDP#108



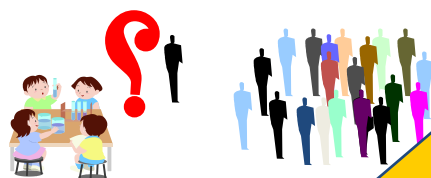
نمونه ای از نیازهای چالش ساز

۵ سؤال اساسی از نظام تعلیم و تربیت

چرا فارغ التحصیلان از بکار بستن عملی یافته های خود عاجزند و دانسته ها در کاربردها ظاهر نمی شود؟



چرا پس از گذشت ثلث قرن از انقلاب اسلامی، هنوز فارغ التحصیلان با علاقه به دین، و آنچه که دین ترسیم کرده (انسان متعالی) فاصله زیادی دارند؟



چرا بسیاری از فارغ التحصیلان در برقراری ارتباط با جامعه و ایفای موثر نقشهای اجتماعی ناتوانند؟



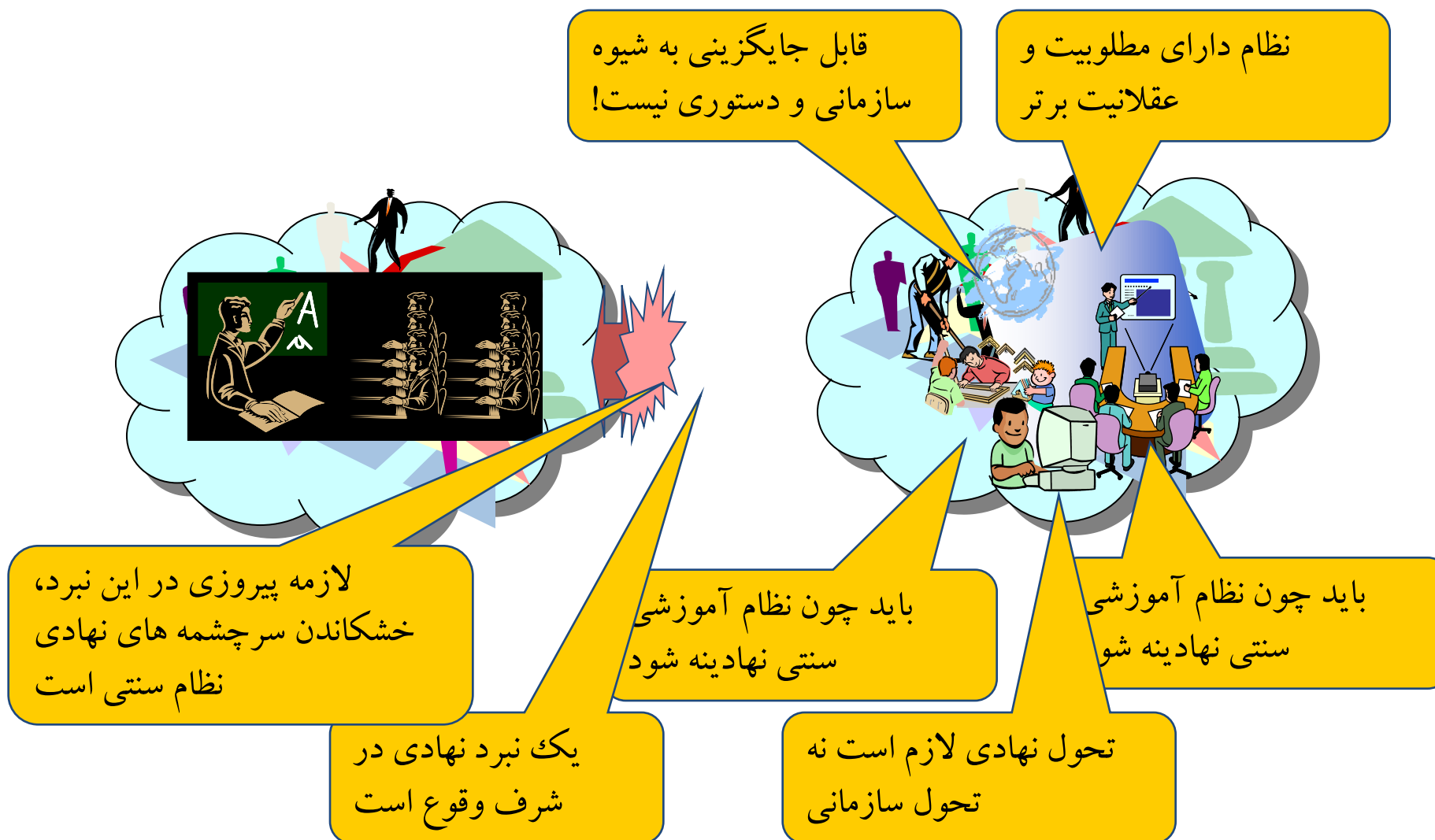
چرا پرورش استعدادها، خلاقیت، شخصیت و کمال کودکان مغفول است؟



چرا کودکان با علاقه و انگیزه خود درس نمی خوانند؟



یک مثال: نهاد نظام آموزشی نبرد نهادی



IDP#121

